

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Управление образования "МО "Тункинский район"

МБОУ "Зун-Муринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО ГЦ



Дылгерова Э.В.

Проткол № 1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Дальбакова Т.В.

от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3911403)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

п.Зун-Мурино 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек в социальном измерении.

Человек – личность. Сильная личность - какая она? Человек познает мир. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Потребности человека. Учимся размышлять. На пути к жизненному успеху. Поддержка близких - залог успеха.

Человек среди людей.

Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими. Человек в группе. Кто может быть лидером. Учимся совместно всей группой делать полезные отношения.

Общение. Учимся общаться.

Конфликты в межличностных общениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро.

Будь смелым. Учимся побеждать страх.

Человек и человечность. Прояви внимание к старикам

7 КЛАСС

Регулирование поведения людей в обществе.

Что значит жить по правилам. Учимся общаться в интернете.

Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами.

Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.

Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права.

Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональное решение.

Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха.

Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела.

Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес.

Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем.

Деньги, их функции. Экономика семьи.

Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Учимся беречь природу.

8 КЛАСС

Личность и общество.

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Учимся прогнозировать морально. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна форма из форм культуры.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в многонациональном обществе. Отклоняющееся поведение.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

9 КЛАСС

Политика

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества.

Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

Право

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Учимся устраивать на работу. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Учимся читать юридический документ и применять его положения. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя общеведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в социальном измерении					
1.1	Человек - личность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Человек познает мир	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Человек и его деятельность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Потребности человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.5	На пути к жизненному успеху	2	1		
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Человек среди людей					
2.1	Межличностные отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Человек в группе	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Общение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Конфликты в межличностных отношениях	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

Итого по разделу		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Раздел 3. Нравственные основы жизни					
3.1	Человек славен добрыми делами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.2	Будь смелым	2			
3.3	Человек и человечность	2	1		
Итого по разделу		6			
Защита проектов, итоговое повторение		5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.					
1.1	Что значит жить по правилам	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Права и обязанности граждан	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Почему важно соблюдать законы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.4	Защита Отечества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.5	Для чего нужна дисциплина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.6	Виновен отвечай	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.7	Кто стоит на страже закона	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Человек в экономических отношениях					
2.1	Экономика и её основные участники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Мастерство работника	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Производство: затраты, выручка, прибыль	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.4	Виды и формы бизнеса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.5	Обмен, торговля, реклама	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.6	Деньги, их функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.7	Экономика семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Человек и природа					
3.1	Воздействие человека на природу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Охранять природу - значит охранять жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Закон на страже природы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		4			
Защита проектов, итоговое повторение		1	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Личность и общество					
1.1	Что делает человека человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Человек, общество, природа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Развитие общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Как стать личностью	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Сфера духовной культуры					
2.1	Сфера духовной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Мораль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Долг и совесть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Моральный выбор – это ответственность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Образование	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419196
2.6	Наука в современном обществе	1			
2.7	Религия как одна из форм культуры	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Социальная сфера					
3.1	Социальная структура общества	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419196
3.2	Социальные статусы и роли	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419196
3.3	Нации и межнациональные отношения	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419196
3.4	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Экономика					
4.1	Экономика и её роль в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.2	Главные вопросы экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.3	Собственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

4.4	Рыночная экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.5	Производство – основа экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.6	Предпринимательская деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.7	Роль государства в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.8	Распределение доходов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.9	Потребление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
5.0	Инфляция и семейная экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
5.1	Безработица, её причины и последствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
5.2	Мировое хозяйство и международная торговля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		12			
Защита проектов, практикум			4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Политика					
1.1	Политика и власть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.3	Политические режимы	1			
1.4	Правовое государство	1			
1.5	Гражданское общество и государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.6	Участие граждан в политической жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Политические партии и движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Раздел 2. Человек в системе социальных отношений					
2.1	Роль права в жизни человека, общества и государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Правоотношения и субъекты права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

2.3	Правонарушения и юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Правоохранительные органы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.5	Конституция Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.6	Основы Конституционного строя Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.7	Права и свободы человека и гражданина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.8	Гражданские правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.9	Право на труд. Трудовые правоотношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.0	Семейные правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.1	Административные правоотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Уголовно-правовые отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Социальная норма	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.5	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		18			

Защита проектов, итоговое повторение	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек и личность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Сильная личность какая она?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Человек познаёт мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Учимся узнавать и оценивать себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Человек и его деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Потребности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Учимся размышлять	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	На пути к жизненному успеху	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Поддержка близких – залог успеха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc

12	«Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в социальном измерении"»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Межличностные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Учимся взаимодействовать с окружающими	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Человек в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Кто может лидером	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Общение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Учимся общаться	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Конфликты в межличностных отношениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек среди людей"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Человек славен добрыми делами	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Учимся делать добро	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Будь смелым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Учимся побеждать страх	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Человек и человечность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Прояви внимание к старикам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Итоговое повторение по теме «Нравственные основы жизни»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Нравственные основы жизни"		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Человек в системе общественных отношений. Защита проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Человек в системе общественных отношений. Защита проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Человек в системе общественных отношений. Защита проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что значит жить по правилам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Учимся общаться в интернете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Права и обязанности граждан	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Учимся пользоваться своими правами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Почему важно соблюдать законы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Учимся читать и уважать закон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Защита Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Учимся быть мужественными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Для чего нужна дисциплина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Учимся быть дисциплинированными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Виновен - отвечай	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Учимся уважать закон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Кто стоит на страже закон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Учимся защищать свои права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Повторительно-обобщающий урок по теме "Регулирование людей в обществе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Экономика и её основные участники		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Учимся принимать рациональное решение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Мастерство работника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Учимся секретам профессионального успеха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Учимся прогнозировать успешность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Виды и формы бизнеса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Учимся создавать свой бизнес	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Обмен, торговля, реклама	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Учимся быть думающим	1				Библиотека ЦОК

	покупателем					https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Деньги, их функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Экономика семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Воздействие человека на природу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Закон на страже природы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Учимся беречь природу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек и природа" Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что делает человека человеком?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Человек, общество, природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Как стать личностью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Личность и общество"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Сфера духовной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Мораль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Долг и совесть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Моральный выбор – это ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Учимся выступать морально	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6

12	Образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Наука в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Религия как одна из форм культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Повторительно-обобщающий урок по теме "Сфера духовной культуры"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Социальные статусы и роли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Нации и межнациональные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Учимся жить в многонациональном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Экономика и её роль в жизни общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Главные вопросы экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Собственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Рыночная экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da

26	Производство – основа экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Роль государства в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Распределение доходов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Потребление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Инфляция и семейная экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Безработица, её причины и последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и власть	1				
2	Государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Правовое государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Гражданское общество и государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Участие граждан в политической жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Политические партии и движения	1				
9	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политика"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Роль права в жизни человека, общества и государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Правоотношения и субъекты права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8

12	Правонарушения и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Правоохранительные органы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Права и свободы человека и гражданина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Гражданские правоотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Право на труд. Трудовые правоотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Учимся устраиваться на работу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семейные правоотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Административные правоотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Уголовно-правовые отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная норма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Учимся читать юридический документ и применять его положения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Международно-правовая защита	1				Библиотека ЦОК

	жертв вооруженных конфликтов					https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Права, обязанности и ответственность обучающихся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Право"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Повторительно-обобщающий урок по теме "Право"	1	1			
30	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Политика"	1				
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Политика"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Право"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Право"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова, 6 класс/Сорокина Е.Н..

Поурочные разработки по обществознанию к УМК Боголюбова Л.Н., 7 класс/Сорокина Е.Н..

Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова,9 класс/Сорокина Е.Н..

Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова, 8
класс/Сорокина Е.Н.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

