

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

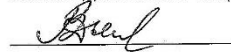
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ «Управление образования» МО «Тункинский район»

МБОУ «Зун-Муринская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО ГЦ



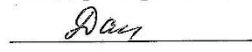
Дылгерова Э.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Дальбакова Т.В.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора



Токурнова

Приказ № 90

от «01» сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета: бурятский язык
для обучающихся 5-8 классов

п.Зун-Мурино

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа создана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- С региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному Республики Бурятия, разработанным в соответствии с Законом “Об образовании” РБ и утвержденным приказом министра образования и науки Республики Бурятия от 9 июня 2008 года № 830, на основе примерной программы по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения,
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебным планом МБОУ «Зун-Муринская СОШ»

В процессе обучения по курсу «Алтаргана» в 5 классе реализуются следующие **цели**:

- **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения бурятского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера;
- осуществлять общение на бурятском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Сведения о программе

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса из расчета 2 часа в неделю, общее количество часов-68. Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Закона « О языках народов РБ», регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному РБ, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

Программа включает учебно-методический комплект:

- Учебник «Алтаргана»: Автор: Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь;

УМК по предмету «Алтаргана»; Автор: Содномова С.Ц. Дылыковой Р.С. Содномовой Б.Д., 2009г.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Зун-Муринская СОШ» программа предусматривает в 5 классе обучение в объеме -68 часов; 2 ч. в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю-68 часов.

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении бурятского языка как государственного

формирование мотивации изучения бурятского языка как государственного и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других национальностей; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

Метапредметные результаты изучения бурятского языка как государственного в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Предметные результаты обучающимися основной школы программы по бурятскому языку как государственному:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известных достопримечательностях, выдающихся людях и др.);
- представление о сходстве и различиях в традициях бурятского народа и других национальностей;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления бурятского и других языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного предмета:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

«Язык–бесценный дар человека»-2ч. О богатстве родного языка.

Повторение изученного материала в 3-4 классах-9ч. Повторение и опрос пройденных тем. Проверочная работа № 1

Моя семья-7ч. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Проверочная работа № 2.

Мои друзья и я- 5ч. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Контрольная работа № 3.

Мой день-9ч. Режим и распорядок дня. Проверочная работа № 4.

Спорт. Здоровый образ жизни-10ч. Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Контрольная работа № 4. Проверочная работа № 5.

Белый месяц-10ч. О национальном празднике Сагаалган. Обычаи и традиции в дни празднования. Проверочная работа № 6.

Школа. Школьное образование-5ч. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Проверочная работа № 7.

Профессии- 4ч. Моя будущая профессия. Профессия моих родителей и родственников. Проверочная работа № 8.

Средства массовой информации-2ч. Любимые теле-передачи, радиoprogramмы. Наиболее популярные программы в регионе, России.

Бурятия.- 2ч. Ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Повторение изученного материала-3ч. Проверочная работа № 9.

Тематический план

№ разд. и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работ (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	«Язык–бесценный дар человека»	2		
2	Повторение изученного в 3-4 классах	9	№ 1	
3	Моя семья. Минии бУлэ.	7	№ 2	
4	Мои друзья. Минии нҮхэд	5	№ 3	
5	Мой день. Минии Үдэр.	9	№ 4	
6	Спорт и здоровье. Тамир.	10	№ 5	
7	Белый месяц. Сагаалгаан.	10	№ 6	
8	Һуралсал, хургуули. Школа.	5	№ 7	
9	Мэргэжэл. Профессия.	4	№ 8	
10	Средства массовой информации.	2		
11	Буряад орон. Бурятия. Повторение пройденного за год.	5	№ 9	

Календарно-тематическое планирование

№	Темы урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	«Язык – бесценный дар человека»	2		
1.	«Язык – бесценный дар человека».	1		
2.	«Язык – средство общения».	1		
	Повторение изученного в 3-4 классах	9		

3.	Э.Дугаров «Таабай аша хоер».	1		
4.	Профессии людей. Счет.	1		
5.	Микро диалоги.	1		
6.	Мои игрушки.	1		
7.	Развитие речи «Где мои игрушки?».	1		
8.	Посуда и продукты питания.	1		
9.	Продукты питания.	1		
10.	Одежда. Долгие гласные.	1		
11.	Проверочная работа №1.	1		
	Моя семья. Минии БҮлэ.	7		
12.	«Моя семья» Имя существительное.	1		
13.	Профессии наших родителей.	1		
14.	Родительный падеж имен существительных.	1		
15.	«День рождения».	1		
16.	Р/речи. Составление рассказа по рисункам «Помощники».	1		
17.	Проверочная работа №2.	1		
18.	Работа над ошибками.	1		
	Мои друзья. Минии нҮхэд	5		
19.	«Минии нҮхэд». Имя прилагательное.	1		
20.	нҮхэд. Имя прилагательное.	1		
21.	Ц-Д.Дондокова «Хэн хайн, хэн мууб?»	1		
22.	Проверочная работа №3.	1		
23.	Работа над ошибками.	1		
	Мой день. Минии Үдэр.	9		
24.	«Минии Үдэр». Ввод новой лексики.	1		
25.	«Хүбүүнэй үдэр».	1		
26.	Дательно-местный падеж.	1		
27.	Микро диалоги по теме «Мой день».	1		
28.	Составление связных предложений. Глаголы настоящего времени.	1		
29.	Ц.Ж.Жамбалова «Саг». Составление диалогов.	1		
30.	Проверочная работа №4.	1		
31.	Работа над ошибками.	1		
32.	Резервный урок.	1		
	3 четверть (20ч.) Спорт и здоровье. Тамир.	10		
33.	Спортивные игры. Футбол.	1		
34.	Выражение согласия и несогласия. Заимствованные слова.	1		
35.	Развитие речи. Составление диалогов.	1		
36.	Притяжательные местоимения.	1		
37.	Указательные местоимения.	1		
38.	Совместный падеж имен существительных.	1		
39.	Закрепление пройденного.	1		
40.	Проверочная работа №5.	1		
41.	Шагай наадан тухай Ц-Д.Дондогой «Шагай».	1		

42.	Шатар наадан.	1		
	Белый месяц. Сагаалгаан.	10		
43.	Сагаалган – праздник Белого месяца.	1		
44.	«Сагаалган тухай».	1		
45.	Хадаг – символ Нового года. Винительный падеж имен существительных.	1		
46.	Благопожелания. Сагаан эдеэн.	1		
47.	«Арбан хоер жэл» Личные притяжания.	1		
48.	Ситуативные игры «В магазине».	1		
49.	Ситуативные игры «В гостях».	1		
50.	Диалоги «Кто чем занимается».	1		
51.	Г.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг».	1		
52.	Проверочная работа №6.	1		
	4 четверть (16ч.) хуралсал, хургуули. Школа.	5		
53.	Манай хургуули. Звуки [Ү] [ҮҮ]	1		
54.	Глаголы.	1		
55.	Родительный падеж имен существительных.	1		
56.	Мои одноклассники. Дифтонги. Совместный падеж имен существительных.	1		
57.	Проверочная работа №7.	1		
	Мэргэжл. Профессия.	4		
58.	Повторение лексики по теме. Глагол. Гласный звук. [θθ]	1		
59.	Профессии наших родителей. Дательноместный падеж.	1		
60.	Закрепление изученного.	1		
61.	Проверочная работа №8.	1		
62.	Средства массовой информации. Времена глагола.	1		
63.	Составление рассказа «Мои любимые передачи».	1		
	Буряад орон. Бурятия. Повторение пройденного за год.	5		
64.	Буряад орон. Согласный звук [h]	1		
65.	Буряад республикын hҮлдэ тэмдэгҮҮд.	1		
66.	Буряад ороной байгаали. Байгал далай.	1		
67.	Повторение изученного.	1		
68.	Проверочная работа №9.	1		
	ИТОГО:	68 часов		

6.	Мои игрушки.	1ч.	Работа в учебнике	семьям и народам, принятие ценностей других народов Уважение к истории своей семьи, взаимоуважение в семье Уважение к истории своей семьи, взаимоуважение в семье, между одноклассниками, друзьями						воспроизводить речь учителя, одноклассников						
7.	Развитие речи «Где мои игрушки».	1ч.	Работа в учебнике							Чтение по ролям, выразительное чтение стихотворения						
8.	Посуда и продукты питания.	1ч.	Работа рабочей тетради							Уметь делать смысловой перевод						
9.	Продукты питания.	1ч.	Работа в учебнике													
10.	Одежда. Долгие гласные.	1ч.	Работа в учебнике													
11.	Проверочная работа №1.	1ч.	Составить рассказ (свободный выбор)													
	Моя семья. Минии бУлэ	7ч.														
12.	«Моя семья» Имя существительное.	1ч.	Работа в учебнике	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Овладение учебно-организационными и учебно-коммуникативными умениями	слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения общения и следуют им.	определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предлож. учителем плану.	Речевые клише для ситуации знакомства: приветствие, прощание и др. Слова, отвечающие на вопрос хэн? (кто?) юун? (что?)	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на бур. яз. с использованием следующих фраз: Сайн байна! Шинии нэрэ хэн бэ? Шинии хэн гэжэ нэрэтэйбши?							
13.	Профессии наших родителей.	1ч.	Работа рабочей тетради													
14.	Родительный падеж им.существительных.	1ч.	Работа в учебнике													
15.	«День рождения».	1ч.	Рассказ													
16.	Р/речи.	1ч.	Работа в													

	Составление рассказа по рисункам «Помощники» .		учебнике								
17.	Проверочная работа №2.	1ч.									
18.	Работа над ошибками.	1ч.									
	2 четверть. Мои друзья. Минни нУхэд (5 ч.)	14ч.									
19.	Минни нУхэд. Имя прилагательное.	1ч.	Работа в рабочей тетради	Устанавливать доброжелательные отношения с друзьями (спорт, музыка, чтение)	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Моделирование ситуаций поведения в классе, с друзьями	лексику по теме: "Мои друзья". Имя прилагательное, время	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение		
20.	НУхэд. Имя прилагательное .	1ч.	Работа в учебнике	Доброжелательные отношения друг к другу, уважать мнение своих одноклассников	Учить инсценировать диалоги, строить связное общение	Окончания дательного падежа	Составление плана и последовательности действий	Окончания дательного падежа	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме		
21.	Ц-Д.Дондокова «Хэн хайн, хэн мууб?»	1ч.	Работа в учебнике	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов	Развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации	Овладение монологической формой речи		Стихотворение наизусть, биографию автора	Четко и выразительно читать стихотворения		

22.	Проверочная работа №3.	1ч.	Составить рассказ (свободный выбор)												
23.	Работа над ошибками.	1ч.													
	Мой день. Минни Үдэр.	9ч.													
24.	«Минни Үдэр». Ввод новой лексики.	1ч.	Заполнить таблицу	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания	Развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации, умение планировать, контролировать и выполнять различные действия	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Составление плана и последовательности действий	Активизировать лексику по теме: "Минни Үдэр" Дательно-местный падеж. Звуки [γ],[өө]. Согласные л,м,н,ж,з	Читать текст с полным пониманием. Рассказать, чем занимаются в разное время суток; рассказать о погоде в разное время суток; ответы на вопросы учителя						
25.	«ХҮБҮҮнэй Үдэр».	1ч.	Работа в рабочей тетради												
26.	Дательно-местный падеж.	1ч.	Составить рассказ по рисунку "Выходной день с друзьями"												
27.	Микро диалоги по теме «Мой день».	1ч.	Рассказ по сюжету												
28.	Составление связанных предложений. Глаголы настоящего времени.	1ч.	Заполнить таблицу												
29.	Ц.Ж.Жамбалов «Саг». Составление диалогов.	1ч.	Рассказ по сюжету	Прослушать стихотворение и понять содержание стихотворения	Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	Овладение монологической формой речи	Составление плана и последовательности действий	Долгие гласные, дифтонги, согласные звуки [h],[н].урдихэ	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в						

					я				бди, найдаха, саг, нэрэгүй, олохогүйш, хун, тушаа.	требуемой форме		
30.	Проверочная работа №4.	1ч.										
31.	Работа над ошибками.	1ч.										
32.	Резервный урок.	1ч.										
	3 четверть. Спорт и здоровье. Тамир (10ч.)	20ч.										
33.	Спортивные игры. Футбол.	1ч.		Формирование ценности	Общие представления	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для отображения своих чувств, мыслей	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	и	Заемствованные слова.	Читая текст с полным пониманием		
34.	Выражение согласия и несогласия. Заемствованные слова.	1ч.	Работа в рабочей тетради	и здорового безопасного образа жизни	о бурятских спортсменах-олимпийцах				Частица ТИИМЭ			
35.	Развитие речи. Составление диалогов.	1ч.	Работа в учебнике									
36.	Притяжательные местоимения.	1ч.	Развитие речи. Составление диалогов.									
37.	Указательные местоимения.	1ч.	Заполнить таблицу									
38.	Совместный падеж имен сущ-х.	1ч.	Развитие речи. Составление диалогов.									

39.	Закрепление пройденного.	1ч.									
40.	Проверочная работа №5.	1ч.									
41.	Шагай наадан тухай Ц-Д.Дондогой «Шагай»	1ч.	Рассказ по сюжету	Доброжелательные отношения друг к другу, уважать мнение своих одноклассников	Общие представления о бурятских праздниках и играх, народная игра шагай наадан	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для отображения своих чувств, мыслей	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации				
42.	Шатар наадан.	1ч.	Развитие речи. Составление диалогов.	Работа в учебнике	Общие представления о бурятских праздниках и играх. Игра шатар	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для отображения своих чувств, мыслей	Наблюдение, самоконтроль, самооценка	Ознакомить учащихся с новой лексикой Личное притяжание. Отрицательная частица - гуй. Имена существ. в совместном падеже	Читать текст с полным пониманием		
10ч.	Белый месяц. Сагаалган.	10ч.									
43.	Сагаалган – праздник Белого месяца.	1ч.	Работа в рабочей тетради	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа,	Общие представления об обычаях и традициях праздника Сагаалган	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		Произношение звука [г]	Выучить наизусть стихотворение на выбор «Сагаалган», «Морилбо» рабочая тетрадь стр.3		
44.	«Сагаалган тухай».	1ч.	Выучить благопожелания, написать поздравление в рабочей тетради	республики, толерантное отношение к проявлениям иной культуры							

45.	Хадаг – символ Нового года. Винительный падеж имен сущ-х.	1ч.	Развитие речи. Составление диалогов.								
46.	Благопожелания. Сагаан эдеэн.	1ч.	Выучить благопожелания, написать поздравление в рабочей тетради	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, республики, толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения, пословиц и скороговорок, общие представления об обычаях и традициях праздника Сагаалган	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		Ознакомить учащихся с новой лексикой	Произношение звука [н], выучить благопожелания		
47.	«Арбан хоержэл» Личные притяжения.	1ч.	Заполнить таблицу								
48.	Ситуативные игры «В магазине»	1ч.	Работа в рабочей тетради								
49.	Ситуативные игры «В гостях».	1ч.	Работа в рабочей тетради								
50.	Диалоги «Кто чем занимается».	1ч.	Рассказ по сюжету								
51.	Г.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг».	1ч.	Рассказ по сюжету								
52.	Проверочная работа №6	1ч.									
16ч.	4 четверть хуралсал, хургуули. Школа (5ч.)	16ч.									
53.	Манай хургуули.	1ч.	Работа в учебнике	Формирование ответственного	Познакомить учащихся с	Развитие коммуникативно	Поиск и выделение	Ознакомить учащихся с			

	Звуки [Y] [YU]			отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию	к новой лексикой; развивать навыки устной речи, систематизировать знания учащихся по теме: «Школа»	й компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	нужной информации, обобщение и фиксация информации	новой лексикой Родительный падеж имени существительного			
54.	Глаголы.	1ч.	Развитие речи. Составление диалогов.								
55.	Родительный падеж имен существительных.	1ч.	Развитие речи. Составление диалогов.								
56.	Мои одноклассник и. Дифтонги. Совместный падеж имен сущ-х.	1ч.	Работа в учебнике								
57.	Проверочная работа №7	1ч.		Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений	Повторить окончания дательного, орудного падежей, систематизировать знания учащихся по теме: "Профессия"				Правильное чтение стихотворения умений		
4ч.	Мэргэжэл. Профессия	4ч.									
58.	Повторение лексики по теме. Глагол. Гласный звук [θθ]	1ч.	Заполнить таблицу								
59.	Профессии наших родителей. Дательноместный падеж.	1ч.	Выразительное чтение								

60.	Закрепление изученного.	1ч.									
61.	Проверочная работа №8	1ч.									
62.	Средства массовой информации. Времена глагола.	1ч.	Работа в учебнике	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Познакомить учащихся с новой лексикой, развивать навыки устной речи, развивать умения задавать вопросы	Развивать навыки аудитивных навыков и умений, продолжить развитие навыков и умений устной речи в связи с прочитанным	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Ознакомить учащихся с новой лексикой Времена глагола			
63.	Составление рассказа «Мои любимые передачи».	1ч.	Работа в учебнике		Познакомить учащихся с новой лексикой, развивать навыки устной речи, развивать умения задавать вопросы	На слух воспринимать информацию из текста "Электрын галай аша" и выразить свое понимание в требуемой форме		Ознакомить учащихся с новой лексикой	Читать текст с полным пониманием. Времена глагола		
5ч.	Буряад орон. Бурятия. Повторение пройденного за год.	1ч.									
64.	Буряад орон. Согласный звук [h]	1ч.	Выразительное чтение	Стремление к лучшему осознанию истории республики	Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических	Познакомить учащихся с новой лексикой, развивать навыки устной речи	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Ознакомить учащихся с новой лексикой	Произношение звука [h] Чтение текста с полным пониманием содержания.		

68.	Проверочная работа №9	1ч.	
Итого:68ч			

Список литературы (основной и дополнительной).

Литература для учителя:

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
3. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
5. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
6. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
7. Макарова О. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2005;
8. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
9. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2009;
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
11. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
12. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
13. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;
14. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
15. Содномов С.Ц. Методическа дурадхалнууд. 4-хи класс. Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010.
1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
16. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.

Литература для учащихся:

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;
2. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
3. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009.
4. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
5. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.

Тест по итогам I четверти

1. Переведи слова на русский язык

Би -	дүү хүбүүн -
аба -	дүү басаган-.....
эжы-.....	нэрэ -
аха -.....	наһан -.....
эгэшэ-.....	хургуули -
һурадаг-.....	хүдэлдэг-.....
хүүгэдэй сэсэрлиг -	багша -
жолоошон -.....	барилгашан -
эмшэн -.....	наймаашан -.....

2. Напишите слова, соответствующей теме:

Хүнэй бэеын хуби: _____,
Хубсаһан _____,
Эдээн _____,
Амһарта _____,
Нааданхай _____,
Үнгэ _____.

3. Переведи на русский язык.

халбага - _____, шанага - _____, һэрээ _____, хутага - _____,
тогоон - _____, гүсэ - _____, аяга - _____,
табаг - _____.

4. Переведи на бурятский язык.

молоко - _____, яйцо - _____, лук - _____, хлеб - _____,
масло - _____, рыба - _____, картофель - _____.

5. Запишите лишнее слово на каждой строке.

- 1.улаан, ногоон, хүхэ, набтар, боро.
2. тогоон, табаг, аяга, һэрээ, үмдэн.
3. доро, тиимэ, дээрэ, хажууда, саана.
4. амтатай, халуун, һонгино, гашуун, хүйтэн.
5. үһэн, шэхэн, долоон, гэдэһэн, хүзүүн.

6.Кем приходится тебе мама твоей мамы? Выберите один из правильных вариантов ответа

Минии _____

- 1) нагаса эжы
- 2) хүгшэн эжы
- 3) нагаса абгай

7. Соотнеси слова. поставь соответствующую цифре букву. Например, 1-д

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) нагаса | а) бабушка по матери |
| 2) дүү хүбүүн | б) отец |
| 3) үбгэн аба | в) дочь |
| 4) нагаса баабай | г) человек |
| 5) хүгшэн эжы | д) дядя по матери |
| 6) басаган | е) бабушка по матери |
| 7) хүн | ж) младший брат |
| 8) нагаса эжы | з) бабушка по отцу |
| 9) эбтэй | и) бабушка по отцу |
| 10) эсэгэ | к) дружная |

8.Напишите стихотворение-синквейн

Бүлэ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Тест по итогам II четверти

1. Выбери правильный перевод предложения и запишите.

Бадмын унаган нүхэр спортоор бээ хоридог

- а) Бадма занимается спортом.
- б) Друг Бадмы занимается спортом.
- в) Друг Бадмы не занимается спортом.
- г) Друг Бадмы будет заниматься спортом.

2. Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-д

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) наймаашан | а) агнадаг |
| 2) оёдолшон | б) шанадаг |
| 3) дуушан | в) эмшэлдэг |
| 4) барилгашан | г) оёдог |
| 5) ангуушан | д) наймаалдаг |
| 6) эмшэн | е) дууладаг |
| 7) тогоошон | ж) баридаг |

3. Найди и запиши имена прилагательные.

с	э	б	э	р	х	э	н	х
а	п	о	л	т	а	д	ш	ү
н	а	б	т	а	р	у	е	Х
и	р	э	п	р	а	һ	д	ю
һ	у	р	а	г	ш	а	т	у
м	и	х	т	а	о	й	ю	т
й	ь	э	п	н	р	н	д	э
ш	а	м	б	а	й	г	з	й

4. Подбери слова для того, чтобы рассказать о своём лучшем друге

5. Проверь себя. Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-ж

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) үдэр | а) сегодня |
| 2) үдэшэ | б) приготовь |
| 3) бодо | в) выполни, закончи |
| 4) бэлдэ | г) вечер |
| 5) дүүргэ | д) рано |
| 6) үглөөгүүр | е) встань |
| 7) мүнөөдэр | ж) день |
| 8) эртэ | з) утром |

6. Составь предложения из данных слов.

- 1) эдидэг, үдэшин хоол, манай бүлэ, 8 сагта.
- 2) дуратайб, сүлөө сагтаа, уншаха ном, би.
- 3) классай, барилдаагаар, хүбүүд, мурьсөөндэ, хабаадаха, манай.
- 4) амаралтын үдэр, музей, түүхын, ошобо, выставкэдэ, нурагшад.

7. Переведите словосочетания на бурятский язык

мыть руки - _____
чистить зубы - _____
смотреть телевизор - _____
играть в компьютер - _____
делать зарядку - _____
время вставать - _____
возвращаться домой из школы - _____

8.Соотнеси названия видов спорта на русском и бурятском языках. Например 1-г

-
- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) барилдаан | а) скачки |
| 2) хүнгэн атлетикэ | б) шахматы |
| 3) тамаралга | в) стрельба из лука |
| 4) шатар наадан | г) борьба |
| 5) һур харбаан | д) плавание |
| 6) мори урилдаан | е) легкая атлетика |

Тест по итогам III четверти

1. Напиши правильный перевод.

1. Во время Сагаалгана.

- 1) Сагаалганай эхин.
- 2) Сагаалганай үдэр
- 3) Сагаалганай үедэ

3. Желая счастья

- 1) Энхэ элүүрые хүсэнэб.
- 2) найниие хүсэнэб.
- 3) Жаргалые хүсэнэб.

2. Вас поздравляю

- 1) Шамае амаршалнаб.
- 2) Таниие амаршалнаб.
- 3) Тэдэниие амаршалнаб.

4. Желая вам долгих лет жизни.

- 1) Ута наһатай байгты
- 2) Ута наһа наһалхыетнай үрөөнэб.
- 3) Наһатай бологты.

2. Расположи животных по восточному календарю.

Бар, хулгана, луу, морин, үхэр, туулай, тахья, хонин, гахай, нохой, бар, хармагшан.

3. Какое лишнее слово? Запиши.

- 1) шатар, шагай, хур харбаан, кино, волейбол, урилдаан.
- 2) шамбай, хурдан, хүнгэн, мэргэн, бишыхан.
- 3) хатарна, гүйнэ, хүрэнэ, тамарна, урилдана.

4. Найди соответствия в столбиках. Например, 1-в

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) найндэр | а) поздравляет |
| 2) бэлэг | б) благопожелание |
| 3) хадаг | в) праздник |
| 4) үрээл | г) календарь |
| 5) амаршална | д) флёр |
| 6) литэ | е) подарок |

5. Найдите лишнее слово.

- 1) сагаалган, амаршалга, найндэр, сурхарбаан.
- 2) угтаха, тэмдэглэхэ, бэлдэхэ, уншаха.
- 3) үрмэн, зөөхэй, тоһон, бууза

6. Составь предложения из данных слов.

- 1) пулаад, Дарима, бэлэглэбэ, эжыдээ, нагаса.
- 2) эжы, шанана, бууза, амтатай.
- 3) ёохор, бидэ, суглараабди, хатархая.

7. Найди соответствия в столбиках. Например, 1-в

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) хэшээл | а) бумага |
| 2) тооло | б) клей |
| 3) нэрлэ | в) урок |
| 4) саарһан | г) считай |
| 5) сабуу | д) ножницы |
| 6) хайша | е) назови |
| 7) хайшала | ж) звонок |
| 8) шалга | з) разрежь |
| 9) амаралта | и) проверь |
| 10) хонхо | к) каникулы |

8. Переведи словосочетания на русский язык.

- | | |
|--------------|------------------|
| багша - | уран зохёолшон - |
| эмшэн - | уран зураашан - |
| тогоошон - | наймаашан - |
| жолоошон - | хатаршан - |
| барилгашан - | дуушан - |

оёдолшон -

хүмүүжүүлэгшэ.

9. Переведи на бурятский язык

Смотрю телевизор, слушаю радио, готовлю передачу, веселый мультфильм, интересная книга, детский журнал, газета "Правда Бурятии".

Тест по итогам IV четверти

1. Буряад ороноор аяншалга хэнгээ асуудалнуудта харюуса.

1. В каком году была образована Республика Бурятия?
2. В каком году Верхнеудинск был переименован в город Улан-Удэ?
3. Как выглядит Государственный флаг Республики Бурятия?
4. Кто является автором гимна Республики Бурятия?
5. Сколько районов в Республике Бурятия?
6. Сколько городов в Республике Бурятия?
7. Сколько сёл в нашей республике?
8. Имя первого бурятского ученого?
9. Чьё имя носит Бурятский драматический театр?
10. Напиши длину, ширину, глубину озера Байкал.
11. Напиши "Три игры мужей".
12. Какой металл считается национальным металлом бурят?
13. Напиши 5 видов домашних животных ("5драгоценностей") бурятского народа.
14. Какой цвет в культуре бурятского народа является цветом святости и благополучия?
15. Какое блюдо буряты преподносят самым уважаемым гостям?

2. Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-д

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) Улан-Удэ | а) хада |
| 2) Мунко-Саридак | б) гол |
| 3) Ольхон | в) нуур |
| 4) Селенга | г) ансамбль |
| 5) Байкал | д) хото |
| 6) "Забава" | е) олтирог |

3. Запиши названия гор, находящихся на территории Республики Бурятия.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Эверест | 5) Саяны |
| 2) Мунко-Саридак | 6) Хамар-Дабаан |
| 3) Барагхан | 7) Килиманджаро |
| 4) Эльбрус | 8) Пик Коммунизма |

4. Какие реки протекают по территории нашей республики? Выпиши.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Волго | 5) Баргажан |
| 2) Ганга | 6) Үдэ |
| 3) Зэдэ | 7) Сэлэнгэ |
| 4) Хуанхэ | 8) Эрхүү |

5. Расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова.

- 1) б, г, ай, л, а - _____
- 2) э, с, э, н, г, л, э.- _____
- 3) о, х, о, т - _____
- 4) г, р, э, ү, н - _____
- 5) ии, н, л, с, э, л - _____.

6. Напиши ответы на вопросы.

1. Буряад ороноймнай ниислэл хото юун бэ?
2. Буряад орондомнай дэлхэй дээрэ суутай ямар нуур бииб?
3. Буряад орондомнай ямар хада ууланууд бииб?
4. Буряад оронойнгоо ямар нютагуудые мэдэхэбши?

7. Напиши стихотворение-синквейн.

Буряад орон

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____