

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»
(протокол № 4 от 6 апреля 2025г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Зун-Муринская средняя
общеобразовательная школа»

Мантурова З.В.
20 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Мантурова Зоригма Валерьевна
Адрес организации	671024, РБ, Тункинский район, п.Зун-Мурино, ул.Комарова,30
Телефон, факс	8(30147)96-6-74
Адрес электронной почты	school_zun-murino@govrb.ru
Учредитель	Администрация МО «Тункинский район»
Дата создания	1923 год, 1977- дата открытия средней школы
Лицензия	№2165 от 24.12.2014г

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план дошкольного образования- 1 год, 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021-2023годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	на конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2023 года), в том числе:	146	140	136
	– начальная школа	61	62	55
	– основная школа	72	71	72
	– средняя школа	13	7	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	-
	– начальная школа	0	2	-
	– основная школа	0	0	-
	– средняя школа	0	0	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	-
	– среднем общем образовании	2	2	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	0	-
	– средней школе	0	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся школы.

В школе введено профильное обучение, выбран естественно-научный профиль.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	18	18	100	9	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	4	31	2	15	0	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	8	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	21	43	2	4	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 7% (в 2023 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», сохранился на том же уровне в 2023– 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	15	15	100	7	46	2	13	-	-	-	-	-	-
6	18	18	100	7	39	-	-	-	-	-	-	-	-
7	10	10	100	5	50	-	-	-	-	-	-	-	-
8	17	17	100	4	24	-	-	-	-	-	-	-	-
9	11	11	100	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	71	71	100	27	38	2	2	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 процента (в 2023- 40%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 0,6% (в 2023 – 1,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов класса по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	4	4	100	1	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	4	4	100	2	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	8	8	100	3	37,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «процент учащихся, окончивших на «4» и «5», в 2024 по сравнению с 2023 годом уменьшился на 34% (в 2023 процент обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» был 71.4%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года.

Итоги государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) представлены в сравнении по годам по среднему тестовому баллу:

предметы годы	Русский язык	математика		биология	химия	история	обществознание	литература	физика
		база	профиль						
2023-2024	49	3,0	-	26	-	-	35	-	41
2022-2023	55	4,0	-	40	48	-	-	-	-
Сравнительный показатель	-6	-1		+1					

Показатель среднего тестового балла уменьшился по предметам: русский язык, математика.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года.

Итоги ОГЭ представлены в сравнении по годам:

предметы годы	Русский язык	математика	биология	химия	история	обществознание	Бурятский язык	география
2023-2024	4,0	4,0	3,5	3,0	4,0	4,0	3,0	4,0
2022-2023	3,7	3,4	3,4	3,3	3,5	3,2	--	3,0
Сравнительный показатель	+0,3	+0,6	+0,1	-0,3	+0,5	+0,8		+1,0

Показатель среднего балла в сравнении с показателями 2023 года увеличился по предметам: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, уменьшился на 0,3% по предмету химия.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном туре олимпиады приняли участие 52 учащихся. В муниципальном туре- 5 чел.

Результаты участия в муниципальном туре: ученица 9 класса Дарбакова Арюнзая заняла 1 место по русскому языку.

По итогам участия учащихся в ВОШ были даны выводы и рекомендации:

- 1.Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях.
- 2.Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.
3. Начать подготовку к ВОШ с 1 четверти.

V. Работа школьных методических объединений.

5.1. Анализ работы МО учителей начальных классов

Тема МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах по предметам;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

1. Организационная работа методического объединения.

В начальной школе с 1 сентября 2024 функционирует 4 класса, работают 4 учителей начальных классов

Кадровый состав:

ФИО учителя	Спец. по диплому	Предмет	Нагрузка	Пед стаж	Общий стаж	Категория	Награды
Зарбуева Любовь Сыреновна	учитель нач.кл	4 кл	18	45	45	первая	Почетный работник общего образования РФ
Шенхорова Клавдия Валерьевна	учитель нач.кл	3 кл	18	22	22	первая	
Жамбалова Татьяна Викторовна	учитель нач.кл	2 кл	16	8	8	первая	
Кириллова Галина Владимировна	Учитель начальных классов	1кл	17	2	2	-	

Обучение в начальном звене осуществлялось по следующим учебно-методическим комплексам

Класс	ФИО учителя	УМК
1	Шенхорова Клавдия Валерьевна	«Школа России»
2	Кириллова Галина Владимировна	«Школа России»
3	Жамбалова Татьяна Викторовна	«Школа России»
4	Зарбуева Любовь Сыреновна	«Школа России»

2. Методическая работа

В планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать поставленные задачи: методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, педагогические чтения, мастер-классы, предметные недели, заседания МО.

В течении учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Заседания ШМО.

Тема	Содержание методического заседания
-------------	---

<p>Заседание 1.</p> <p>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 – 2024 уч.год».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы МО за истекший год, утверждение плана работы МО на 2022-2023 уч.год.2. Корректировка и утверждение тем по самообразованию.3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФООП НОО (1,2,3,4 кл.)4. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.5. Изучение нормативно-методических документов6. Утверждение графика предметной недели	<ul style="list-style-type: none">- утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента;- основные направления воспитательной работы;- корректировка планов по самообразованию;- заполнение журналов;- определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО;- проведение стартовой диагностики для первоклассников; <p>составление и утверждение предметной недели</p> <ul style="list-style-type: none">- составление планов воспитательной работы;- утверждение графика контрольных работ на 2023-2024 учебный год.
---	---

<p>Заседание 2.</p> <p>Тема: «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе». Реализация обновлённых ФГОС.</p> <p>Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов.</p> <p>1. План Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса.</p> <p>4. План работы со слабоуспевающими детьми , план работы с одарёнными учащимися.</p>	<p>- посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе;</p> <p>- анализ владения учителями-молодыми специалистами современными технологиями;</p> <p>- входные контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов;</p>
<p>Заседание 3.</p> <p>Тема: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»</p> <p>1. Знакомство с методической темой МО:</p> <p>«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»</p> <p>2. Выступление по теме «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы</p>	<p>Обмен опытом учителей по обновлённому ФГОС – 3 НОО.</p>

<p>реализации»</p> <p>3. Анализ результатов контрольных работ и итогов обучения учащихся начальной школы в первой четверти.</p> <p>4. Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие</p>	
<p>Заседание 4</p> <p>Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».</p> <p>План</p> <p>1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».</p> <p>2. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».</p> <p>3. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»</p> <p>4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p>1. Обмен опытом учителей по вопросу:</p> <p>- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>2. Участие в районных конкурсах, олимпиадах.</p> <p>3. Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей</p>

<p>Заседание 5.</p> <p>Тема: «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2024 – 2025 уч.год».</p> <p>Цель: проанализировать результаты деятельности МО.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообр.). 2. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-м классе. 3. Выполнение учебных программ 4. Обеспечение УМК на новый учебный год. 	<p>Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.; - отчет о прохождении программы по предметам; - оформление документации; <p>оценка деятельности учителей начальных классов по внедрению ФГОС.</p>
---	--

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2023-2024 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по предметам;
- совершенствования технологии проведения современного урока;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Темы по самообразованию учителей ШМО

№	ФИО учителя	Тема самообразований
1	Шенхорова К.В.	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики
2	Зарбуева Л. С.	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников
3	Кириллова Г.В.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте
4	Жамбалова Т.В.	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классе. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса.

В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Создан и апробирован большой объем методического материала у каждого учителя. Рабочие программы составлены в соответствии с Примерной ООП НОО.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. Учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Тренажёрные тесты по русскому языку, математике и окружающему миру позволяют готовиться к всероссийским проверочным работам.

Вывод: В целом, методическая работа ведется на удовлетворительном уровне. Учителя участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

3. Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности

Согласно плану работы с одаренными детьми в начальной школе проходила работа по различным направлениям.

В течение года проводились предметные олимпиады по русскому языку(школьная), математике(школьная), окружающему миру (республиканская), по литературному чтению, творческие конкурсы, а так же конкурсы исследовательских и проектных работ.

Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми. Также учителями ведётся работа по дифференциации домашнего задания, предлагаются сильным ученикам опережающие и творческие задания.

В результате проделанной работы были получены следующие результаты:

<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИО учащихся</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
Межрегиональная олимпиада « Логика»	межрегиональный	Шалдушкеев Сайхан – Бэлиг	2	1 место	Шенхорова К.В.
		Синицына Екатерина	4	3 место	
		Солдатова Алина	3	Сертификат участника	Зарбуева Л.С.
		Цыбикова Оэлун Салданова Ульяна			
Шалдушкеева Адьяна	1	Сертификат участника	Жамбалова Т.В.		
Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный	Солдатова Алина	4	1 место	Шенхорова К.В.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	школьный	Синицына Екатерина	4	1 место	

Олимпиада по литературному чтению «Книгочей»	районный	Дабанов Сыден	3	1 место	Зарбуева Л.С.
		Цыбикова Оэлун	3	1 место	
		Синицына Екатерина	4	2 место	Шенхорова К.В.
		Мылесгеева Дамира	2	1 место	
		Дондокова Арина	2	участие	
Олимпиада по литературному чтению «Книгочей»	республиканская	Цыбикова Оэлун	3	5 место	Зарбуева Л.С.
Онлайн –олимпиада по произведению Прокофьевой «Приключение желтого чемоданчика»	всероссийская	Цыбикова Оэлун	3	1 место	Зарбуева Л.С.
Олимпиада «Ученик 21 века»	районный	Синицына Екатерина	4	1 место	Шенхорова К.В.
	республиканский			Диплом за участие	
«Гуламта»	межрегиональный	Шалдушкеева Нарана Бартаев Согто	2	1 место	Зарбуева Л.С.

Конкурс стихотворений ко дню бурятского языка	муниципальный	Данжеев Аламжи	2	1 место	Мантурова З.В.
Конкурс рисунков « Главные выборы страны»	районный	Данжеев Александр	4	1 место	Шенхорова К.В.
Онлайн - видео конкурс стихотворений к 75-летию писателя Н. Ш. Нимбуева	республиканский	Данжеев Аламжи	2	1 место	Молокшинова С.С.
		Ян Сарюна	4	участие	
Конкурс рисунков «Юные художники»	муниципальный	Солдатова Алина	4	Участие	Шенхорова К.В.
		Егорова Маргарита	4	Участие	
		Синицына Екатерина	4	участие	
		Бартаев Согто	3	участие	Зарбуева Л.С.
Конкурс стихотворений «Уран угын шэдитэ мурэнууд»	муниципальный	Данжеев Аламжи	2	1 место	Мантурова З.В.
Конкурс рисунков «Космос: далекий и близкий»	Школьный	Гульков Григорий	1	1 место	Жамбалова Т.В.
		Цынгув Арсалан	2	1 место	Шенхорова К.В.
		Солдатова Алина	4	1 место	
		Синицына Екатерина	4	1 место	
		Дондоков Айдар	3	2 место	Зарбуева Л.С.
		Егорова Екатерина	3	1 место	

		Салданова Ульяна	3	1 место	
		Цыбикова Оэлун	3	участие	
		Шалдушкеева Нарана	3	2 место	
		Юбухаева Ева	3	2 место	
Конкурс «Письмо водителю»	районный	Егорова Екатерина	3	1 место	Зарбуева Л.С.
		Цынгугев Арсалан	2	2 место	Шенхорова К.В.
		Синицына Екатерина	4	1 место	

4. Результаты образовательной деятельности.

В 4 классе прошли ВПР за курс начальной школы. Качественная оценка результатов ВПР такова:

Окружающий мир

	Количество обучающихся по списку	Писало ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества знаний	% успеваемости
ВПР	12	10	2	5	3	-	3,9	70	100

Выводы:

1. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, Таким образом, с заданиями 1,2,3, 5,6, 7, 8, 9 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Рекомендации:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Математика

	Количество обучающихся по списку	Писало ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
ВПР	12	10	2	2	6	-	3,6	40	100

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Русский язык

	Количество обучающихся по списку	Писало ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
ВПР	12	10	2	4	4	-	3,8	60	100

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.
- **Выводы и рекомендации:**
- Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- Обратить внимание на работу с информационными текстами;
- Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- Организовать работу по формированию умения извлекать информации из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- Продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Успеваемость, качество знаний учащихся начальных классов

№ п/п	Ф.И.О. учителя	класс	колич уч-ся	отличников	ударников	"3"	неуспеваюц ие	успеваемост ь	качество
1	Шенхорова Клавдия Валерьевна	2	12	-	4	8	-	100	33
2	Зарбуева Любовь Сыреновна	3	16	-	7	9	-	100	43
3	Шенхорова Клавдия Валерьевна	4	13	3	1	9	-	100	31
	Итого 2-4 кл		41	3	12	26	-	100	37

По итогам диагностических работ в период промежуточной аттестации все ученики **первых классов** освоили образовательные программы 1 класса, рекомендованы к переводу во второй класс.

Примечание:

Вывод: Преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне.

По итогам года: 100% успеваемость учащихся, качество знаний уч-ся – 37%

Анализ деятельности МО в 2023-2024 учебном году позволяет сделать следующий вывод:

Учебная программа 1-4 классов на 2023-2024 учебный год были составлены на основе ФОП НОО и выполнена полностью.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», «Яндекс Учебник», образовательной платформы «Учи.ру» и др. Учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Все члены МО начальных классов имеют первую категорию.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не всегда велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2024- 2025 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

5.2. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла.

В состав МО гуманитарного цикла входят учителя русского языка и литературы, бурятского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания и физкультуры.

Количество учителей – 7, из них 3 учителя имеют высшую категорию, 4 учителей имеют первую квалификационную категорию, 1 – некатегорийный.

В 2024-2025 учебном году работа учителей гуманитарного цикла строилась в соответствии с темой и задачами, определёнными на этот учебный год.

Тема, над которой работало МО: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла»

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые стандарты 3 поколения ФГОС СОО.

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетенции обучающихся);
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС СОО;
- внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного и модульного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС СОО.

2. Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС СОО.

4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий.

5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работ по темам самообразования;
- Творческих отчётов;
- Публикации в периодической печати;
- Открытых уроков для учителей-предметников;
- Проведения недели гуманитарного цикла;

Обучения на курсах повышения квалификации;

Участия в конкурсах педагогического мастерства.

Заседания МО:

В 2023- 2024 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, актуальные вопросы, связанные с работой учащихся.

№	Дата проведения заседания МО	Повестка дня
1	31.08.2023	Анализ деятельности МО и итоги ЕГЭ и ОГЭ за 2022-2023 учебный год. Утверждение плана на 2023-2024 учебный год.

2	02.11.2023	«Система подготовки учащихся к олимпиадам и учащихся 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по предметам ГЦ». Анализ результатов стартовых контрольных работ.
3	15.01.2024	«Формирование универсальных учебных действий на уроках». Планирование необходимой работы для исправления пробелов. Подведение итогов участия учащихся школы в районных олимпиадах по гуманитарным циклам и дистанционных олимпиадах, конкурсах первого полугодия.
4	01.04.2024	«Организация эффективности обучения». Анализ открытых уроков. Состояние подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предметам ГЦ.
5	28.05.2024	«Итоговая аттестация учащихся». Подведение итогов года. Задачи на 2024-2025 учебный год.

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Итоги предметных муниципальных олимпиад.

2023- 2024 учебный год. Школьный этап.

Предмет	<i>Фамилия</i>	<i>Имя</i>	<i>Класс</i>	<i>Статус (победитель/призер)</i>	<i>Фамилия имя отчество педагога, подготовившего, участника олимпиады)</i>
история	Шорстов	Дмитрий	9	1 место	
обществознание	Гулькова	Света	6	2 место	Молокшинова С.С.
русский язык	Хулзанова	Адия	11	1 место	Дарбакова А.А.
литература	Лутфуллин	Ренат	7	1 место	Дарбакова А.А.
	Лисицын	Денис	9	1 место	Дылгерова Э.В.
Литература	Дарбакова	Арьюнзая	8	2 место	Дылгерова Э.В.
	Моглоева	Ольга	8	3 место	Дылгерова Э.В.

Учителям предметникам ГЦ МО:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

1. Результаты всех олимпиад (дистанционные)

Название олимпиады	ФИО учителя	ФИО участника	результат
«Серебряная литера»	Дарбакова А.А.	Жамбалов Бавасан Хомаков Арсалан Шалдушкев Ардын	участие
	Дылгерова Э.В.	Шалдушкеева Чанита	участие
	Дылгерова Э.В.	Бобкова Алина Шалдушкеева Чанита Зарбуева Сарюна	участие
	Дылгерова Э.В.	Дарбакова Арюунзая Дальбакова Виктория	участие
«Золотая литера»	Дарбакова А.А.	Лутфуллин Ренат	участие
	Дылгерова Э.В.	Хван Таисия	участие
	Дылгерова Э.В.	Моглоева Ольга Андрёнова Саша Дарбакова Арюунзая	участие

Учитывая типичные ошибки, допущенные обучающимися учителям класса было предложено:

- проводить дополнительные занятия по отработке знаний, умений и навыков по тем разделам программы, где учащиеся допустили ошибки;
- проводить дополнительные занятия по выработке и совершенствованию умения работать с текстом;
- пополнить педагогическую лабораторию более эффективными методическими пособиями по подготовке к итоговым тестированиям, привлекать при этом электронные ресурсы и т.д.

В течение первого полугодия администрацией школы по плану ВШК осуществлялся контроль над выполнением учителями программного материала по предмету.

2. Результаты ЕГЭ

предмет	ФИО учителя	2023-2024уч.г
		Усп./Ср балл

Русский язык	Дарбакова АА.	100/49
--------------	---------------	--------

3. Результаты ОГЭ

предмет	ФИО учителя	2023-2024
		Усп/ ср.балл
Русский язык	Дылгерова Э.В.	88/24/4
История	Молокшоновна С.С.	100/100

4. Участие в семинарах

Тема семинара	Дата и место проведения	Тема выступления или участие	ФИО педагога
Семинар учителей русского языка и литературы	Семинар п. Кырен, на базе Кыренской СОШ	Инновации в работе учителя русского языка и литературы	Дарбакова А.А.
Региональная обработка диагностических работ по русскому языку	В режиме он-лайн		Дарбакова А.А.
Региональная обработка диагностических работ по русскому языку	В режиме он-лайн		Дарбакова А.А.
Участие в рабочей группе «Самый классный классный»улан-Удэ	Улан-Удэ	Воспитательная работа в современной школе	Молокшоновна Х.О. Дарбакова А.А.

5. Распространение педагогического опыта

ФИО педагога	Тема работы	Где представлено	Уровень
Дарбакова А.А.	Орфографическая работа на уроках русского языка	ШМО	Школьный
Молокшоновна Х.О.	«Шагай наадан»	Профессиональный конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный Региональный

6. Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Предмет и название курсов	Количество часов	Сроки	Место
Дылгерова Э.В.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе	40	11.03-15.03.2024 г.	г. Улан-Удэ он-лайн
Молокшоновна С.С.	ОФГ «Формирование финансовой грамотности в курсе обществознания»	40	06.02.-10.02.2023 г	Он-лайн

В этом учебном году с ноября 2023 по март 2024 года еженедельно проводились открытые уроки по ФГОС с последующим анализом. Все члены МО ГЦ дали открытые уроки, посмотрели уроки своих коллег, обменялись педагогическим опытом.

	ФИО	класс	Предмет	Тема урока
1	Дылгерова Э.В.	9	Русский язык	Тире в бессоюзных сложных предложениях
2	Галсанова и.с.	5	Музыка	«Романса трепетные звуки»
3	Мантурова З.В.	5	Бурятский язык	«Национальная одежда. Малгай ».

4	Салданов Д.Д.	9	Физкультура	«Баскетбол»
5	Молокшонов С.С.	8	Обществознание	«Отклоняющееся поведение»
6	Цынгиева Д.З.	6	Английский язык	«Коренные американцы»
7	Дарбакова А.А.	7	Русский язык	«Наречие»

6. Мероприятия

№	Мероприятия	ФИО учащихся-участников	Учитель	Место
1	Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Расула Гамзатова	Хван Таисия Шелехова Дарья Салданова Софья Лутфуллин Ренат Дроздова Карина Нечаева Анна	Дарбакова А.А. Дылгерова Э.В	Участие
2	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Лисицын Денис Андрёнова Саша Нечаева Вера Дроздова Карина Дарбаков Цырен	Дарбакова А.А. Дылгерова Э.В	участие
3	«Живая классика»	Дарбакова Арюнзая Хван Таисия	Дылгерова Э.В	1 место 1 место
4	«Живая классика»	Дроздова Карина	Дарбакова А.А.	3 место

	«Путешествие в прошлое», посв.Году семьи. Семейные реликвии. Очный тур.	Солопова Алёна	Дарбакова А.А.	3 место
	«Путешествие в прошлое», посв.Году семьи. Семейные реликвии. Заочный тур.	Молокшонова Арюна	Молокшонова Х.О.	участие
	«Путешествие в прошлое», посвящённое Году семьи. Семейные реликвии. Заочный тур.	Зарбуева Сарюна	Молокшонова С..С.	участие
	«Путешествие в прошлое», посвящённое Году семьи. Семейные реликвии. Очный тур.	Дальбакова Вика Андрёнова Саша Папаева Соня Дарбакова Арюнзая Молокшонова Арюна	Молокшонова С..С.	Общеконандное 1 место
	Музейные уроки	«Марафонец – Дарбаков Велерий Базырович»	Салданов Д.Д.	
	Музейные уроки	Мориин-хур	Галсанова И.С.	
	Музейные уроки	«Деепричастия»	Дарбакова А.А.	

В нашей школе работает кружок «Музыкальная шкатулка под руководством Галсановой И.С. Члены кружка принимают участие в мероприятиях различного уровня и показывают отличные результаты.

2024	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный этап	Вокальная группа «Домисолька»	II место
2024	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный этап	Хор «Домисолька»	III место

2024	Районный конкурс патриотической песни «Сыны России»	Районный	Дондоков Эрдэм	1 место
2024	Эколого-краеведческая конференция «Мой край родной-моя история живая»	муниципальный	Дондоков Эрдэм	1 место

Также Дондоков Эрдэм принял участие во всероссийском конкурсе «Школьная весна» в г. Ставрополь 28 апреля 2024 года вместе со своим руководителем И.С. Галсановой.

2024	Региональный этап всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»	Республиканский	Дондоков Эрдэм Салданова Софья Ян Сарюна	1 место 5 место Участие
2024	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	Всероссийский	Дондоков Эрдэм	участие

7. Участие в НПК

В этом учебном году была проведена в п. Аршан международная НПК, посвящённая Году педагога и наставника, где приняли участие наши ученики. Результаты конференции:

№	Мероприятия	ФИО учащихся-участников	Учитель	Место
1	Международная НПК «Меня оценят в 21 веке»	Хомаков Арсалан	Дарбакова А.А.	Участие
2	Международная НПК «Меня оценят в 21 веке»	Молокшонов Арюнзая	Молокшонов Х.О.	Участие
3	Международная НПК «Меня оценят в 21 веке»	Маслова Мария	Молокшонов Х.О.	3 место
4	НПК «Шаг в будущее»	Алимасова Александра	Дылгерова Э.В.	Участие

	Творческая секция . Рассказы			
5	Очно-заочный конкурс юных краеведческих исследователей «Давыдовские чтения»	Дальбакова Виктория -Дарбакова Арюунзая	Молокшоновна С.С.	3 место 3 место
6	Районная эколого-краеведческая конференция	Молокшоновна Арюна Маслова Мария Хван Таисия	Молокшоновна Х.О.	2 место 3 место 1 место
7	Районная эколого-краеведческая конференция	Хулзанова Алтан	Цынгугева Д.З.	участие
8	Районная эколого-краеведческая конференция	Дарбакова А. Дальбакова В. Моглоева О.	Молокшоновна С.С.	2 место 2 место участие
9	Районная эколого-краеведческая конференция	Дондоков Эрдэм	Галсанова И.С.	1 место
10	Районная эколого-краеведческая конференция	Дарбаков Цырен	Дарбакова А.А.	2 место

В период с сентября по декабрь 2024 года учителями МО ГЦ проведены следующие мероприятия:

Дата	Школьный этап ВСОШ	участники	учитель	результат
Октябрь-декабрь	Русский язык	Дарбакова А - муниципальный этап	Дылгерова Э.В.	1 место
	История			
	Обществознание			
	История			
	Английский язык			
Декабрь	«Живая классика»	1) Галсанов Владислав 2) Дарбакова Арина 3) Нечаева Вера 4) Ян Сарюна	Дылгерова Э.В. Дарбакова А.А.	

	Музыкальные конкурсы		Галсанова И.С.	
20.10	День отца Мини-футбол		Салданов Д.Д,	
25.10	Месячник бурятского языка «Моя родословная»	Мантурова Н - 1 место	Дылгерова Э.В.	
22.10	Месячник школьных библиотек Книжные выставки «Литературный квиз» в 6 классе		Молокшоновна С.С.	
26.10	Турнир по «Шагай наадан»	«Алтан шагай»Молокшоновна Х.О.		
01.11	«Наранай туяа»-2024	Дондоков Э-1 место «Сольное пение» Вокальный ансамбль-1 место	Галсанова И.С.	
01.11	Участие в передаче Буряад ТВ «Энэ, тэрэ» ёһотой булэ	Семья Молокшоновой Х.О		
11.11	33 межрегиональный детский конкурс эстрадной песни в номинации «Сольное пение»	Дондоков Эрдэм Вокальная группа мальчиков		
Ноябрь 2024	Республиканский конкурс- этнофестиваль «Цвети, моя Бурятия», посв.Году Семьи Мастер-класс «»В песне душа народа	Вокальный кружок	Галсанова И.С.	
22. 11.2024	Соревнования по баскетболу	6 класс-2 место	Салданов Д.Д.	
25.11.2024	«Фамильный герб»	Дарбакова А-1 место	Кл.руководители	
С 3-9 декабря	«Неделя памяти»	Дабанов Ц. Цай Павел	Молокшоновна С.С.	
12.12.2024.	«Знатоки»- конкурсно-игровая программа для 9-10 кл.		Молокшоновна С.С.	

03.12.2024	«Серебряная альфа» Муниципальный этап	Дарбаков Ц-2 место «Педдинастия Дарбаковых» Дарбакова А «Достоинно прожитая жизнь»-2 место Зарбуева С «Моя семья в истории родного края»--1 место	Дылгерова Э.В. Молокшопова С.С.	
19.12.2024	«Серебряная альфа» Региональный этап	Зарбуева Сарюна «Моя семья в истории родного края»-4 место	Молокшопова С.С.	

9. Анализ инновационной деятельности МО.

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Общие выводы и проблемы:

В этом учебном году интересными были предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, реализовать себя. В них приняло участие практически все учащиеся школы.

Целями предметных недель были:

1. Воспитание познавательного интереса.
2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.
3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.
4. Расширение кругозора.
5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Многие учителя в ходе конкурсов проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные,

разнообразные и нетрадиционные формы проведения конкурсов вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое количество участников. Победителям различных творческих конкурсов вручены грамоты.

Однако мероприятия в рамках конкурсов показывают, что не все учащиеся, у которых уровень (теоретический) учебных достижений по предметам высокий и достаточный, сумели применить его на практике, не все учителя работают над организацией открытых мероприятий для широкого круга учащихся и педагогов школы. В рамках проводимых мероприятий необходимо шире привлекать родителей для демонстрации достижений учащихся.

Систематическая работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников и их методическое сопровождение.

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Работу учителей-предметников гуманитарного цикла в 2024 году можно признать удовлетворительной.

Но в работе МО гуманитарного цикла существует ряд недостатков:

- работа со слабоуспевающими учащимися не всегда носит системный характер;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков;

В следующем 2025 году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей;
- выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения;
- развитие у школьников способностей использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;
- работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов гуманитарного цикла;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Цели и задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать профессиональный уровень учителя.
Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию

взаимопосещения уроков, обобщение и распространение своего творческого опыта.

2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.
3. Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов, оснащению кабинетов современным оборудованием.
6. Участвовать в профессиональных конкурсах и в Республиканских грантах «Лучший учитель»

5.3. Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла.

В состав МО учителей естественно-математического цикла входят учителя математики, физики, информатики, географии, химии и биологии. МО в течение учебного года работало над темой: «Повышение качества образования через использование новых современных технологий, а так же через исследовательскую работу с учащимися».

Перед МО были поставили следующие цели и задачи: **использовать новые современные технологии и ИКТ на уроках для повышения качества образования обучающихся.**

Задачи:

- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс с передового педагогического опыта, новых информационных технологий.
- Особое внимание уделять дифференцированному подходу, при подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ , олимпиад школьных, районных уровней, а также Интернет – олимпиад.
- Улучшение работы по повышению качества обученности учащихся по предметам, мотивации учащихся к изучению математики, информатики, физики, биологии, химии.
- Продолжение работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики, биологии, химии.
- Формирование своего профессионального мастерства.
- Формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес учащихся к предметам естественно – математического цикла.

- Продолжение исследовательской работы с детьми, участие в научно-практических конференциях

В сентябре 2023 года была проведена работа полностью с документацией. Были проверены и утверждены все рабочие программы по предметам, а также перечень УМК. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В течение первого полугодия были запланированы и проведены два заседания. Тема I заседания «**Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год**». На этом заседании рассматривали следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за прошлый учебный год.
2. Составление планы работы учителей-предметников.
3. Обсуждение тем самообразования, УМК предметов ЕМЦ.
4. Рассмотрение и корректировка рабочих программ учителей предметников на 2022-2023 учебный год. Обсуждение программ по предметам на основе обязательного минимума содержания образования, программ элективных курсов, кружков.
5. Составление плана проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий предметной недели. Подготовка и организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Изучение положений по оформлению школьной документации.
7. Участие в мероприятиях и научно-практических конференциях разного уровня.

Работу МО оценили положительно. Итоги деятельности МО показывают, что основные цели и задачи, поставленные методическим объединением школы выполнены. Каждый педагог принял участие в работе методического объединения в соответствии со своими потребностями и возможностями. Взаимопосещение уроков проводить по мере возможностей, особенно молодым коллегам надо посещать уроки у стажистов.

В течение учебного года учителя-предметники изучали и использовали в работе нормативные документы, методические рекомендации, приказы образовательного учреждения и министерства образования РБ. По проведению школьного тура ВОШ каждому учителю-предметнику было дано задание-разработать индивидуальный план по подготовке учащихся к олимпиаде.

В начале года учитель биологии, руководитель школьного лесничества Тарнавская М Д организовала встречу со специалистами Национального парка «Тункинский», где детям доступно и интересно рассказали о переработке твердых бытовых отходах. Была показана слайдовая презентация и видеоролики.

Так же в начале года приняли участие в всероссийском фестивале «Вместе ярче». Учителя –предметники Шобонов ДБ, Токуренова Т.Г, Молокшинова ХО провели интересные и познавательные мероприятия, где дети активно участвовали и задавали интересующиеся им вопросы.

Ученица 8 класса Дарбакова Арюнзая поделилась впечатлениями о поездке в лагерь Асториум города Улан-Удэ. Она в лагере Асториум готовилась к олимпиаде по биологии. Показала слайдовую презентацию. Посоветовала всем посетить этот лагерь.

Наши старшекласники Маслова Мария, Хандиров Владимир, Ангамаев Баир, Галсанов Владислав, Бадмаев Алдар приняли активное участие в районном слете школьных лесничеств, где достойно защитили честь школы и заняли 2 призовое место.

Тема II заседания МО учителей естественно-математического цикла «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества». На этом заседании рассматривали следующие вопросы:

1. Межпредметные связи математики и естественных наук.
2. Проверка журналов ТБ в кабинетах.
3. Результаты обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла за I полугодие, результаты входных контрольных работ по повторению.
4. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества.
5. Применение современных технологии уровневой дифференциации на уроках математики.

В сентябре 2024 года приняли активное участие в I межрегиональном слете школьных лесничеств, которое проводилось в Прибайкальском районе. Здесь наши учащиеся показали отличные знания и заняли 1 место. Например, Дарбакова А заняла 1 место в секции «Лесное многоборье», а также в секции «Лесоведение и лесовосстановление». Галсанов В занял 3 место в секции «Имитация тушения лесного пожара». Все участники нашего школьного лесничества получили сертификаты.

В октябре приняли участие в всероссийском конкурсе по написанию диктанта «Экодиктант 2024». Главная цель проведения Экодиктанта 2024- развитие экологической культуры учащихся, и их грамотности в сфере экологии. В перспективе это должно положительно повлиять на предотвращение экологических преступлений. В наше современное время это очень важно. При написании учащиеся проверили свои знания, но и многое взяли для себя.

В ноябре наши учащиеся приняли участие в районной научно-практической конференции «Серебряная альфа». Салдатова Алина ученица 5 класса заняла 1 место. Вместе с научным руководителем Токуреновой Т Г написали интересную работу «Выращивание авокадо в домашних условиях». Мантурова Наташа ученица 6 класса вместе с руководителем Молокшонвой Х.О. провели интересный опыт и сделали математический расчет по приготовлению блинов. Работа называлась «Физика +математика=идеальный блин». Члены жюри оценили и присудили 2 место.

19 декабря 2024 года Алина и Наташа участвовали в республиканской научно-практической конференции «Серебряная альфа». Они представили свои работы в секциях: физика и математика вокруг нас, биология-растительный мир. Хорошо выступили, получили грамоты и сертификаты.

Так же в это году приняли участие в республиканской научно-практической конференции «Давыдовские чтения». В номинации «Историческое краеведение» с исследовательской работой о наводнении 1971 года на р.Зун-Мурино выступила Дальбакова Виктория ученица 9 класса заняла 2 место. (руководитель Токуренов Т.Г., учитель химии). Были использованы архивные данные, провели опрос среди населения старшего поколения.

Учащиеся 5 класса со своим классным руководителем Токуреновой Т.Г. приняли участие в акции, посвященной Дню Науки. Дети подготовили интересные и познавательные ролики об научных явлениях , открытиях, которые они наблюдают в повседневной жизни (например, физические явления, химические реакции, биологические процессы и тд)

В апреле наши учащиеся приняли активное участие в научно-практической конференции «Я. Мой дом. Моя Россия»:

1. Дальбакова Виктория-9класс, 1 место , руководитель Токуренова Т.Г.
2. Молокшоновна Арюна- 8 класс, 1 место, руководитель Молокшоновна Х.О.
3. Хапхаранова Цырена- 10 класс, 2 место, руководитель Молокшоновна Х.О

24 апреля так же приняли активное участие в международной конференции «Меня оценят в 21 веке», которая проходит ежегодно в Аршанской школе .

Итоги: 1. Моглоева Ольга - 9 кл, 1 место, руководитель Молокшоновна Х.О.

2. Дальбакова Виктория- 9 кл, участие . руководитель Токуренова Т.Г.
3. Галсанов Владислав- 10 кл, 2 место, руководитель Молокшоновна Х.О
4. Батлаева Дари - 2 кл, руководитель Шобоева Э.А.

В тоже время были выявлены отрицательные моменты в деятельности МО:

1. Недостаточная взаимопосещаемость учителями –предметниками уроков коллег.
2. Недостаточно организована работа с одаренными и мотивированными учащимися.
3. Подготовка к ВОШ с начала учебного года.

Учитывая недостатки методической работы, члены МО решили:

- ✓ По мере возможности до конца учебного года посетить ряд уроков у своих коллег.
- ✓ Работу с одаренными детьми продолжить качественнее, а кто преподает в 10 классе, на занятиях дисциплины «Индивидуальный проект» конкретно дополнительно позаниматься с учащимися, развить у них креативность, включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность. И в конце года предоставить индивидуальные проекты в виде презентаций, буклетов, альбомов и тд.

В третьей четверти в связи с насыщенной учебной программой заседание МО ЕМЦ и Педчтения были проведены совместно. Тема заседания «Современный урок в рамках ФГОС. Компетентностное ориентированное задание». На этом заседании рассматривали следующие вопросы:

1. Панорама методических идей. Представление материала, наработанного по темам самообразования.
2. Обсуждение результатов школьных, муниципальных олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

3.Интеграция ИКТ и здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

4. Современный урок в рамках ФГОС. Компетентностное ориентированное задание.

5. Обсуждение планов работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

По педчтению доклад прочитала учитель биологии Тарнавская М.Д. по теме «Интеграция ИКТ и здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности». С докладом «Современный урок в рамках ФГОС. Компетентностное ориентированное задание» выступила руководитель МО ЕМЦ Молокшонов Х.О. Также на заседании была приглашена библиотекарь школы Молокшонов СС , где она подробно ознакомила учителей с федеральным перечнем учебников на 2025 год.

В марте была организована встреча с представителями Национального парка «Тункинский». Главный специалист отдела краеведения Ильина Анжела Сергеевна доступно рассказала детям о пожаробезопасном периоде. Учащиеся с интересом посмотрели видеоролики, после задавали вопросы специалисту. Были розданы буклеты и листовки. Так же в актовом зале школы была организована встреча с начальником пожарной службы по Торскому округу. Он рассказал детям как вести себя во время пожара, как соблюдать меры безопасности, как звонить в пожарную службу.

В Фестивале открытых уроков приняли все учителя –предметники МО ЕМЦ. Открытые уроки провели Тарнавская М.Д, Молокшонов Х.О.,Токуренова Т.Г., Шобонов Д.Б и Шенхорова К.В. Данжеева А.А.

В 2025г. Шобонов Д.Б. провёл открытый урок перед методическим объединением учителей основы безопасности защиты Родины Тункинского района. Урок прошел на должном уровне. Дети работали активно. Коллеги оценили работу учителя на «отлично».

Итоги ВПР 2024 года

Класс	Предмет	Количество уч-ся	Кач-во знаний	Сред балл	Успеваемость
5 кл	биология	18 уч	39%	3,3	72%
5 кл	математика	18 уч	61%	3,7	89%
6 кл	биология	17 уч	47%	3,5	86%
6 кл	география	14 уч	36	3	86%
6 кл	математика	13уч	46%	3,3	77%

7 кл	математика	19 уч	36%	3,1	68%
7 кл	биолоия	18 уч	33 %	3,3	89%
8 кл	химия	8	75	4	100 %
8 кл	математика	6	50%	3,6	100%

По итогам ВПР каждый учитель предоставил справку по проведению проверочной работы.

Итоги ГИА 2024 года

Класс	Предмет	Количество уч-ся	Кач-во знаний	Сред балл	Успеваемость
9 кл	Математика	18	53 %	4	100%
9 кл	География	2	50 %	3,5	100 %
9 кл	Биология	14	42%	3,2	92 %
9 кл	Химия	8	25 %	3,2	100
			Первичный балл	балл	
11 кл	Биология	1	11	26	
11 кл	Математика(проф)	1	2	11	
11 кл	Физика	2	11	43	
			9	39	
11 кл	Математика (база)	3	66 %	4	100 %

В КИМ по всем учебным предметам введены дополнительные инструкции-напоминания для участников ЕГЭ о проверке записи ответов на бланках №1 и №2 под соответствующими номерами заданий. Все изменения в КИМ ЕГЭ не носят принципиального характера. По большинству предметов проводится уточнение формулировок заданий и совершенствование системы оценивания заданий для повышения дифференцирующей способности экзаменационной работы. Учебный предмет Изменения в КИМ ЕГЭ Математика География Физика Химия Информатика и ИКТ Изменений нет.

Рекомендации:

- усилить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта;
- реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие;
- искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла;
- усовершенствовать индивидуализацию, дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- создавать атмосферу доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик);
- активизировать деятельность всех педагогов МО ЕМЦ.
- добиваться качественного усвоения программного материала всеми обучающимися.
- усилить работу по подготовке к ГИА

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	17	13	-	4	4	0	4	-	-
2023	11	8	-	3	3	1	2	-	-
2022	12	12	-	-	7	2	5	-	-

Вывод: После окончания школы выпускники продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе учебный процесс осуществляют 17 педагогических работников, из них 14 имеют высшее образование – 82 %, 3 учителя имеют среднее профессиональное образование 18%. По результатам аттестации за 2024 год присвоена высшая квалификационная категория 1 чел. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой:

- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации.

Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников за три года (2022,2023,2024)

№	ФИО	должность	Курсы (наименование, место проведения, часы)		
			2022	2023г.	2024г.
1	Мантурова Зоригма Валерьевна	Директор Учитель бурятского языка	1.«Система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС». 72ч. 2.. Преподавания бурятского языка и литературы в условиях	1. Реализация обновленного ФГОС НОО в предметном обучении (бурятский как второй). БРИОП 72ч 2.Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя бурятского языка как	1. Актуальные проблемы повышения эффективности деятельности системы управления образовательной организации БГУ 36ч. 2. Проектирование образовательно-

		<p>обновленного ФГОС. 16ч. 2022г.</p> <p>3.Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне. ГБУ «РЦОИ и ОКО» 16ч.</p>	<p>второго БРИОП 48ч</p> <p>3.Безопасность и антитеррорстическая защищенность объектов (территорий) образовательной природного и техногенного характера» организации. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 36 ч.</p> <p>4. «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 36 ч.</p> <p>5. «Пожарно-технический минимум (ПТМ)». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 36 ч.</p>	<p>воспитательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС. БРИОП 72ч.</p>
--	--	--	--	---

2	Дальбакова Туяна Васильевна	Зам директора по УВР учитель географии	<p>1. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС. 72ч.</p> <p>2. Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне. 16ч. 2022</p> <p>3. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО». Инфоурок 72ч,</p>	<p>1. Подготовка учащихся к ГИА по географии. 72ч БРИОП 2023</p> <p>2. «Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях организации обновленных ФГОС». БРИОП 24ч.</p> <p>3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя географии». БРИОП 36ч</p>	
3	Дарбакова Алина Абыловна	учитель русского языка и литературы	1.«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО». Инфоурок 72ч,		
4	Дылгерова Энгельсина Владимировна	учитель русского языка	1. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО». Инфоурок 72ч,	1.«Реализация обновленных ФГОС в обучении русскому языку: теоретические и методические аспекты» БГУ 36ч	

5	Токуренова Туяна Георгиевна	учитель химии	1.«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО». Инфоурок 72ч 2. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС. 36ч.	1. «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии». БРИОП 40ч.	
6	Шенхорова Клавдия Валерьевна	Учитель начальных классов, учитель математики	1. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» Инфоурок 72ч.		
7	Молокшоновна Ханда Олеговна	учитель бурятского языка и литературы, учитель математики	1.«Преподавание бурятского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС». БРИОП 16ч 2. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» Инфоурок 72ч		
8	Молокшоновна Светлана Сыреторовна	учитель истории	1. «Музейная педагогика в структуре дополнительного образования». БРИОП 72ч 2. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО». Инфоурок	1.«Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях обновленных ФГОС». БГУ 16ч 2. Формирование финансовой	

			72ч,	грамотности в курсе обществознания» БРИОП 40ч	
9	Тарнавская Марина Дмитриевна	учитель биологии	1.Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО». Инфоурок 72ч,		
10	Галсанова Инна Саяновна	учитель музыки	1.«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» Инфоурок 72ч		

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, а также через профессиональную переподготовку действующих учителей;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	------------------------------	--

1	Учебники	2685	1895
2	Педагогическая	45	15
3	Художественная	4960	2327
4	Справочная	108	68
5	Языковедение, литературоведение	62	20
6	Естественно-научная	75	48
7	Техническая	38	19
8	Общественно-политическая	59	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 кабинет -телевизором; в библиотеке- интерактивная панель.

Необходимым оборудованием оснащены спортивный и актовый залы, шахматный кабинет, столовая.

XI. Воспитательная работа

Цель и задачи воспитательной системы: общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к

возрастными особенностями школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещений различных районных учреждений.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.

2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

2.1. Основные направления воспитательной деятельности ОО в 2024 году.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.2. Социальный паспорт ОО:

Категории детей	2023-2024
Количество безнадзорных детей	-
Количество детей из малоимущих семей	92
Количество детей из многодетных семей	67
Количество детей из неполных семей	57
Количество детей-инвалидов (ОВЗ)	3
Количество детей-сирот	-
количество приёмных детей	8

На разных видах учета из числа учащихся состоят 1 несовершеннолетний, из них на учете в ПДН – 0, на учете в РКДН – 0; на ВШУ («группа риска») -0

2.3. Организаторы воспитательного процесса в 2024 году (с указанием Ф.И.О):

- 1) заместитель директора по ВР: Данжеева Аюна Аюшеевна
- 2) советник директора по воспитанию: Шобоева Эржена Александровна
- 3) педагог - психолог: Ангрускаева Евгения Лопсон-Доржиевна
- 4) руководитель ШСП: Молокшнонова Ханда Олеговна
- 5) преподаватель по ОБЖ: Шобонов Денис Баирович
- 6) омбудсмен: Дылгерова Энгельсина Владимировна
- 7) количество классных руководителей: всего-11; в 1-4 класса - 4; в 5-8 классах - 4; в 9-11 классах – 3;

2.4. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Классное руководство»

В течение 2024 года МО классных руководителей работало над темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Усовершенствовать условия для реализации ФГОС;
- Усовершенствовать методический уровень классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
- Оказать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Все классные руководители в течение года принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях, выступали с докладами по темам самообразования на заседаниях ШМО.

В ШМО классных руководителей входило 11 педагогов (классные руководители с 1 по 10 классы):

1. Зарбуева Любовь Сыреновна - подготовительный класс
2. Кириллова Галина Владимировна – 1 класс
3. Жамбалова Татьяна Викторовна – 2 класс
4. Шенхорова Клавдия Валерьевна- 3 класс
5. Зарбуева Любовь Сыреновна - 4 класс
6. Токуренова Туяна Георгиевна - 5 класс
7. Дылгерова Энгельсина Владимировна – 6 класс;
8. Цынгугева Дарима Зыгбаевна -7 класс;
9. Дарбакова Алина Абыловна - 8класс;
10. Молокшнонова Светлана Сыреторовна – 9 класс;
11. Молокшнонова Ханда Олеговна - 10 класс;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Онлайн – уроки финансовой грамотности»	сентябрь/декабрь	38	сертификаты	Всероссийский

Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Занятость в кружках и секциях.

- общее количество занятых в кружках и секциях – 94%;
- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных – 65%, от спортивной школы -25%
- занятость учащихся в кружках: школьных – 53%, от ЦДОд - 17, от ЦДЮТиК – 21%, от ДШИ – 1%;
- наполняемость групп (кружков, секций), чем обусловлена такая наполняемость:
- % занятых в кружках и секциях учащихся: общий - 50 %
- % не занятых в кружках и секциях учащихся: общий - 3 %

№	Название кружка и секции	Направление	Кол-во часов в неделю	Руководитель	классы	Кол-во детей	День недели
1	«Музыкальная	Художественно-	1 час	Галсанова И.С.	4-5-6	20	Вторник с 15.00-до16.00

	шкатулка»	эстетическое					
2	«Проба пера»	Художественно-эстетическое	1 час	Дылгерова Э.Д.	5-7	10	Пятница с15.00-до16.00
3	«Школьный краеведческий музей»	Научно-познавательное	1 час	Молокшнонова С.С.	5-9	8	Четверг с15.00-до16.00
4	«Школьное лесничество»	экологическое	1 час	Тарнавская М.Д.	5-9	15	Четверг с15.00-до16.00
5	«Основы журналистики»	Социальное	1 час	Токуренова Т.Г.	9-10-11	6	Среда с15.00-до16.00
6	«Английский язык»	предметное	1 час	Цынгueva Д.З.	5	10	Четверг с15.00-до16.00
7	Бокс	спортивное	18 час	Салданов Ж.А.	3-8	12	Ежедневно с 17.00-19.00
8	Волейбол	спортивное	18 час	Салданов Д.Д.	5-11	16	Понедельник среда пятница с 18.00-20.00
9	Юнармейцы «Сэрэг»	Спортивно-патриотическое	21 час	Шобонов Д.Б.	3-10	54	ежедневно с 16.00-до 18.00
10	«Шахматы»	спортивное	18 час	Данжеева А.А.	2-10	120	Ежедневно с 14.00-до 16.00

Внеурочная деятельность в начальных классах:

№ п/п	Направление деятельности	Наименование
-------	--------------------------	--------------

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Интеллектуально-познавательное	2	4	3	4
2	Спортивно-оздоровительное	1	-	1	-
3	Художественно-эстетическое	1	1	1	-
	ИТОГО	18часов			

Выводы:

Эффективность внеурочной деятельности: посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации, появления новых интересов форм внеурочной деятельности является занятость учащихся в объединениях дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление (структура, результаты работы)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе ученическое самоуправление представлено, как Совет школы «Республика имени Фролова», который является высшим органом. В Совет школы входят ученики 7-10 классов.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, волонтерского движения в школе, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

«Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Ученический совет школы, состав которого избирается раз в год на общешкольных тайных выборах.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ученического сообщества проходит через коллективные творческие дела: Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ, конкурс «Новогодний оформление».

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей.

Школьные объединения -Орлята России; РДДМ, ШСК, волонтерский отряд, отряд юнармейцев, отряд ЮИД, ДЮОП, школьное лесничество и др.

Модуль «Школьный музей»

Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2024 год и широким внедрением новых информационных технологий. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей через овладения основами краеведения и музейного дела.

Задачи:

- проведение активной экскурсионной-массовой работы с учащимися и населением;
- содействовать дальнейшему развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся;
- продолжить работу над углублением знаний, учащихся по истории родного села, района, края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение её сохранности;
- развитие внешних партнёрских связей с организациями и предприятиями.

В октябре 2024 года, активисты кружка и учащиеся школы, собрали информацию о наших земляках – выпускниках школы, которые принимали и принимают участие в зоне Специальной военной операции. Результатом работы ребята создали альбом «Герои нашего времени». Оформили раздел «Выдающиеся люди нашего села».

17 января 2024 года состоялась презентация проекта с участием аппарата РУО, руководителей образовательных организаций, советников директоров, где экскурсоводы Дарбакова Арюнзая и Молокшнонова Арюна провели экскурсию по музею.

Музей им.Д.Ш.Фролова присоединился к международной культурной акции «День музейного селфи», экскурсоводы кружка приняли активное участие в этой акции.

26 января кружковцы Дарбакова Арюнзая и Дальбакова Виктория приняли активное участие в региональном очно-заочном конкурсе юных исследователей «Давыдовские чтения» в г.Улан-Удэ. Арюнзая провела исследовательскую работу о наших земляках – героях СВО выпускниках Зун-Муринской школы, заняла 3 место. Вика защитила свой проект в номинации «Историческое краеведение» на тему «Вклад колхозников Улан-Шанай в Великую Победу» - 3 место.

6 апреля активисты школьного музея «Хранители истории» обновили плиту и звезду: почистили её, покрасили, убрали территории.

22 апреля к 99-летию профессора Д.Ш.Фролова для 5-6 классов прошли музейные уроки «Яркая звезда профессора Д.Ш.Фролова». В ходе мероприятия ребята познакомились с биографией выдающегося земляка нашего Отечества Д.Ш.Фролова.

17 мая юные хранители истории – кружковцы музея и первичного отделения нашей школы приняли участие в Республиканском конкурсе школьных музеев и заняли общекомандное 1-е место. В заочном этапе приняли участие экскурсии Молокшноновой Арюны, Зарбуевой Сарюны и Солоповой Алены. Проект Алены «Прялка семьи Дорофеевых» был отмечен жюри и занял 3 место. В очном туре участие приняли наши экскурсоводы: Дарбакова Арюнзая, Дальбакова Виктория, Папаева Софья, Молокшнонова Арюна и Андрёнова Саша. Ими были представлены экспозиции, посвященные выдающимся землякам-выходцам из нашего села Фролове Д.Ш., Бельгаеве Г.Ц., а также экспозиция, посвященная нашим выпускникам, участникам СВО. Руководитель делегации Молокшнонова С.С. заняла 1 место в конкурсе методических разработок. Вика и Саша были отмечены поощрительными призами.

Отчёт о проделанной работе отряда ЮИД

Цель: создание условий для эффективной работы образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма задачи отряда ЮИД

Активное содействие:

- воспитанию учащихся школы;
- выработке у учащихся активной жизненной позиции;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности школьного отряда ЮИД, как эффективная мера пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- привлечение педагогических кадров ОУ к работе по профилактике детского –дорожно-транспортного травматизма;
- организовать с педработниками инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по правилам дорожного движения;
- организовать изучение правил дорожного движения с детьми согласно программе;
- создать из учащихся отряд юных инспекторов движения и организовать его работу согласно положению.

Основными направлениями работы отряда ЮИД являлись:

- углубленное изучение Правил дорожного движения;
- овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;
- участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад отрядов ЮИД;

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков (1-10 кл.) и предупреждения их нарушений. Отряд ЮИД БОНД» использует различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности. С этой целью были в течение года проведены мероприятия различной направленности:

- Художественные – при выпуске газет и листовок, изготовление макетов дорожных знаков. Номерные, опознавательные, и предупредительные знаки, надписи и обозначение. Изготовление наглядных пособий по ПДД. Оформление «Уголка безопасности движения». Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом».

№	Мероприятие	Для кого	Сроки	Место	Ответственные
---	-------------	----------	-------	-------	---------------

		проводится	проведения	проведения	
1.	Выпуск стенгазеты «Осторожно, дети!» Выпуск плакатов-напоминаний о соблюдении правил дорожного движения в дни каникул	1-10 кл	октябрь	школа	Отряд ЮИД руководитель
2.	Проведение конкурсов на лучший рисунок, плакат, стихотворение, рассказ по безопасности дорожного движения «Правила дорожные – наши друзья!»	1-4 кл.	ноябрь	школа	Отряд ЮИД руководитель

- Сценические – в театрализованных представлениях

№	мероприятие	Для кого проводится	Место проведения	Сроки проведения	ответственные
1.	Праздник для 1-х кл. «Посвящение в пешеходы»	1 кл.	школа	сентябрь	Отряд ЮИД руководитель
2.	Выступление бригады ЮИД в начальной школе (1-4 кл.)	1-4 кл.	школа	октябрь	Отряд ЮИД руководитель
3.	Праздник «Красный, желтый, зеленый»	1-4 кл.	школа	март	Отряд ЮИД руководитель

- Коммуникативные – при проведении бесед, просмотр мультфильмов и видеороликов, профилактических операций, акций с учащимися по ПДД:

№	мероприятие	Для кого проводится	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Беседа «Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение ПДД»	1-10 кл.	школа	февраль	Отряд ЮИД руководитель
2.	Беседа «Устная пропаганда ПДД среди учащихся»	1-4 кл.	школа	март	Отряд ЮИД руководитель
3.	Участие в операции «Осторожно, дети!»	1-10 кл.	школа	апрель	Отряд ЮИД

					руководитель
4.	Встреча с работниками ГИБДД	1-10кл.	школа	май	Отряд ЮИД руководитель
5.	Беседа «Наша улица» в 3-4 кл.	3-4кл.	школа	сентябрь	Отряд ЮИД руководитель
6.	Просмотр видеороликов на тему безопасности дорожного движения в 5-10 классах; просмотр мультфильмов о соблюдении правил дорожного движения в 1-4 классах	1-10кл.	школа	декабрь	Отряд ЮИД руководитель

- Интеллектуальные – при участии в конкурсах, викторинах, играх на знание правил дорожного движения

№	мероприятие	Для кого проводится	Место проведения	Сроки проведения	ответственные
1.	Игра с учащимися начальной школы: «Знатоки дорожных знаков»	1-4 кл.	Школа	январь	Отряд ЮИД руководитель
2.	Викторина «Мы знаем азбуку движения на пять»	1-8кл.	Школа	март	Отряд ЮИД руководитель
3.	Викторина «Зналок ПДД»	1-4кл.	Школа	апрель	Отряд ЮИД руководитель
4.	Познавательная игра-викторина «Правила, Дорога, Дети»	1-11кл.	Школа	ноябрь	Отряд ЮИД руководитель
5.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	1-4кл	школа	декабрь	Отряд ЮИД руководитель
6.	Организация акции «Будь внимателен на дороге!» «Стань заметнее»	1-10кл.	школа	в течение года	Отряд ЮИД руководитель

- Участие отряда в районных мероприятиях на знание правил дорожного движения.

№	мероприятие	Результат	Место проведения	Сроки проведения	ответственные
---	-------------	-----------	------------------	------------------	---------------

1.	«Лучший отряд юных инспекторов движения Тункинского района 2024»	Диплом за 3 место	Школа	март	Отряд ЮИД руководитель
----	--	-------------------	-------	------	------------------------

Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД в школе, история ЮИДовского движения в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся и много другой различной информации по правилам дорожного движения.

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ в 2024 году проведена на должном уровне, но также необходимо усилить работу с нарушителями правил дорожного движения, которые переходят дорогу в неполюженном месте.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся 1- 10 классов правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

Отчет работы

Школьного лесничества «Родничок»

Охрана лесных богатств – наш долг перед родной природой. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическими знаниями должны обладать все. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний о природе родного края, но и способствовать приобретению навыков анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Помочь воспитать экологически грамотное поколение можно через школьные лесничества.

Основные цели работы

Образовательная: углубить знания по предметам естественнонаучного цикла.

Развивающая: развить навыки самостоятельной исследовательской работы.

Практическая: применять определенные знания в конкретных делах.

Воспитательная: воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Организационные принципы

- добровольность вступления
- обязательность участия вступившего в делах лесничества
- чёткость и конкретность в планировании работ
- разнообразие форм работы
- поощрение лучших
- сочетание труда и отдыха
- перспективность (непрерывный рост)

История Зун-Муринского школьного лесничества

Лесничество образовано с мая 1971 года на базе Зун - Муринского лесничества. Площадь выделенного участка составляет 1000 га и также лесопитомник саженцев сосны и кедра.

С тех пор школьниками ежегодно проводилась посадка деревьев и прополка саженцев в питомнике. В последние годы, работа в питомнике не востребована. Основная отросли стали: агитационно-просветительская и практическая работа.

Учебно–производственный план работы школьного лесничества

1. Теоретические, общеобразовательные мероприятия

№ п/п	Тема лекций	Количество часов и сроки проведения	Ответственный за проведение
1.	Общие понятия о лесе. Породы деревьев. Строение государственного лесного фонда Республики Бурятии	Сентябрь 4 часа	Руков. ШЛ
2.	Квест игра «Знатоки родного края»	Октябрь 4 часа	
3.	Охрана и защита леса. Лесное законодательство.	Ноябрь 4 часа	Команды по классам
4.	Конкурс Плакатов и листовок «Сохраним леса Байкала»	Декабрь 4 часа	Руков. ШЛ

5.	Участие в акции «Сохраним леса Байкала»	Январь 4 часа	
6.	Проведение акции «Сохраним природу» Сбор батареек и пластиковых крышек, А также пластиковых бутылок	Февраль 4 часа	
7.			
8.	Участие в районном конкурсе Спортивное ориентирование « Знатоки родного края»	Март 4 часа	
9.	Правила охраны леса. Вредители леса. Хвойных и лиственных пород.		
10.	Работы в музее. Отцифровка экспонатов флора и фауна.	Апрель 4 часа	
11.	Лес как фактор природного биогеоценоза. Фауна лесов Промысловые звери. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу Бурятии.	Май 4 часа	

2.Практические мероприятия

№ п/п	Практическая работа	Количество часов и сроки проведения	Ответственный за проведение
1.	Изготовление и развешивание кормушек для Зимующий птиц. Экологические субботники.	Ноябрь- декабрь	Руководитель ШЛ
2.	«Охрана лесов от пожаров». Агитационно- просветительская работа.	сентябрь - апрель	Руководитель ШЛ
3.			Руководитель ШЛ
4.	Участие в Акции «Сад памяти»	март-май	Руководитель ШЛ
5.	Посев рассады для озеленения школы	Сентябрь – октябрь	Руководитель ШЛ
6.	Посадка саженцев . Участие в Районном и республиканском слете ШЛ	Март – апрель Сентябрь - декабрь	Руководитель ШЛ

Отчет о работе школьного лесничества

Основные формы, методы работы школьного лесничества

Тесное взаимодействие учителей, учащихся, работников лесничества, по реализации задач школьного лесничества способствует экологическому воспитанию учащихся школы, формированию бережного отношения к природным ресурсам родного края, человеку как части природы; с личных позиций таких понятий, как красота, значимость, роль, ценность.

Эти вопросы успешно решаются в эколого-образовательной и природоохранной деятельности, в которую включаются все члены школьного лесничества, вовлекая за собой и других учащихся.

Специфика основных направлений деятельности школьного лесничества определяет их особенность, проявляющуюся в необычности их форм проведения: биоэкскурсии на берег реки Зун-Мурино;

проекты, исследовательские работы;

беседы, лекции;

конкурсы;

экологические акции, десанты;

олимпиады;

конкурсы, игры;

выставки рисунков; фотовыставки;

слеты школьных лесничеств.

Все занятия (групповые, индивидуальные, коллективные), осуществляются в формах, которые несут в себе пропаганду идей охраны природы и рационального природопользования; способствуют развитию творческого, исследовательского потенциала юного защитника леса.

Основное направление деятельности школьного лесничества – лесовосстановление и охрана леса. Учащиеся ведут лесопосадку на территории поселка, очищают лесонасаждения от мусора, осуществляют подкормку птиц в зимнее время.

В школьном лесничестве проводится много мероприятий, которые сплочают детей. Среди интересных мероприятий можно отметить специальные операции «Прокормите птиц зимой!». Школьники знакомятся с биологией птиц, сезонными явлениями в их жизни, с вопросами охраны и привлечением птиц, наблюдают за их жизнью, учитывают видовой состав, подкармливают птиц зимой. Члены школьного лесничества провели беседы в младших классах о значении птиц, о изготовлении кормушек, провели игру «Знаю ли я птиц»

Приняли участие в акции « Сохраним леса Байкала»

На протяжении ряда лет проводится акция «Чистый поселок». В состав добровольного трудового десанта, опять же по традиции, входят ребята школьного лесничества. Учащиеся собирают мусор на въезде в поселок Зун-Мурино. Стараются содержать в чистоте территорию школы и сельский стадион, школьный плодово-ягодный участок.

Природоохранная деятельность

Школьное лесничество действует круглый год. Очерёдность занятий и их программа планируется в зависимости от сезона года. Летнее (каникулярное) время используем для практической работы в лесу, экскурсий и походов в лес. Зимние (учебные) месяцы используем для теоретических занятий по лесохозяйственным дисциплинам.

Большое внимание в работе школьного лесничества уделяется изучению природы, проведению фенологических наблюдений, экскурсиям, основной целью которой является привитие любви к родному краю.

Практически вся школа участвует в трудовых операциях «Сад памяти».

Большую помощь лесу оказывают неумолимые лесные санитары – птицы. Зимой развешиваем кормушки, подкармливаем птиц.

Агитационная и просветительская работа.

Регулярно проводятся мероприятия по изготовлению и распространению агитационного материала: плакаты и буклеты на противопожарную тематику. Были разработаны листовки по правилам поведения в лесу, викторины по противопожарной теме, по знанию растительного и животного мира нашей области, проведены мастер-классы по рисунку зимующих птиц в младших классах. Проведены работы в младших классах по программе «Зимующим птицам нашу заботу»

Заключение

Деятельность школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная, системная, целенаправленная работа.

Содержание деятельности школьного лесничества проектируется его участниками. Деятельность школьного лесничества наполнена глубоким, эмоциональным содержанием. Организация помощи специалистов – национального парка «Тункинский»; создание отрядов лесничества из числа школьников в целях экологической пропаганды и решения проблем поселка, района по сохранению и сбережению природы; анализ окружающей действительности; разработка образовательных и социальных проектов, участие в школьных экологических праздниках, конкурсах, олимпиадах; проведение экологических акций; создание презентаций и видеороликов на противопожарную тему. Вот далеко не весь перечень тех дел и мероприятий, которые организуются школьным лесничеством.

Участвуя в них, ребята из школьного лесничества приобретают творческий, профессиональный, социальный опыт, занимаются исследовательской деятельностью. Сентябрь и октябрь провели занятия по изучению вредителей деса.

В ноябре провели конкурс рисунков и кормушек «Зимующим птицам нашу заботу». Участники ШЛ провели беседы в младших классах. Провели квест игру «Знатоки родного края»

Приняли участи в районном конкурсе спортивное ориентирование.

Создали видеоролик «Один день из жизни ШЛ», участвовали в викторине в конкурсе «Экологические игры».

В январе участвовали в районном слете ШЛ и заняли второе место.

Участвовали в районном конкурсе видеороликов «Сохраним лес от пожара». Так же приняли участие - I Межрегиональный слет школьных лесничеств 2 -5 сентября 2024 Прибайкальском районе, Байкальский бор Дарбакова Арюунзая «Лесное многоборье» - 1 место, Галсанов Владислав «Лесоведение и лесвосстановление» - 1 место. В конце годы участвовали в плетение маскировочных сетей для СВО.

Отчет работы шахматного кружка «Белая ладья»

Шахматный кружок был организован для учащихся начального, среднего и старшего звена и ведется с октября 2021 года. Посещали занятия учащиеся с 1 по 10 классы. Охватзанятости учащихся составил 60 человек. Программа первого года обучения шахматной игре была рассчитана на 1 год – 68 часа. План выполнен, проведено 68 часа за год.

Цели: работы кружка: создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи: развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления; развитие навыков групповой работы; развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями; развитие активности, целеполагания, личной ответственности; развитие образного мышления, расширение представления об окружающем мире; воспитание целеустремленности, самообладания, навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени. Ни для кого не секрет, что шахматная игра — один из видов спорта, который тренирует и развивает интеллектуально-мыслительные способности человека, чувство спортивного соперничества, усидчивость, моральную и эмоциональную устойчивость. Все эти качества личности, дети могут применять и в повседневной жизни. На занятиях дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.). Для этого использую различные формы и виды организации работы (практические занятия через игровую деятельность, презентации). Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы - это в первую очередь игра, а дети любят играть. Так же в ходе обучения были использованы межпредметные связи с историей, математикой и физической культурой. Результат деятельности кружка – умение детей в их практической деятельности, то есть непосредственно в самой шахматной партии. В целом деятельность кружка можно оценить положительно, это связано с посещаемостью детей. Многие учащиеся классов посещают кружок. Участники шахматного клуба приняли активное участие: Командное

первенство района по шахматам среди школьников. Кырен 09.03.2024 г Зун - Муринская СОШ 3 место. Шахматы, турнир среди детей, посвящённому ко дню победы, город Слюдянка. 18.04.2024г. Кубок мэра Слюдянки. Город Слюдянка. 21 января 2024 года. Открытый турнир по шахматам, посёлок Иволгинск. На призы Хамба ламы Аюшеева участвовали 2 ученика. Шалдушкеев Этигел. Шалдушкеев Ардын. Районное соревнование по шахматам, посёлок Карен. 26 мая 2024 года.

Отчёт уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса 2024 году.

Основными целями деятельности школьного уполномоченного, являются: содействие в создании благоприятных условий для личностного развития, позитивной социализации подростков с осложненным поведением, из опекунских семей и находящихся в социально-опасном положении, всех обучающихся в учреждении образования.

Основные задачи школьного уполномоченного в 2024 году:

1. Профилактика правонарушений и преступлений;
2. Своевременное выявление социально опасных семей, несовершеннолетних имеющих отклонение в поведении, детей, потерявших опеку и попечительство родителей;
3. Организация своевременной личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи учащимся, имеющим проблемы в общении, обучении, социализации или находящимся в социально опасном положении;
4. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, безнадзорности;
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика суицидального поведения;
6. Сотрудничество со службами ПДН, органы опеки и попечительства.

Задачи реализовываются через проведение следующей работы:

1. Создание школьного правового информационного стенда.
2. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.
3. Проведения тематических правовых бесед, классных часов.
4. Посещение семей, проведение бесед с родителями.

В своей деятельности я руководствуюсь Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы. Информация о работе школьного уполномоченного по правам ребенка размещена на информационных стендах школы. Школьный уполномоченный по правам ребенка содействует решению конфликтных ситуаций, которые затрагивают права ребенка. В связи с

участившимися случаями детского суицида усилена работа по выявлению и предупреждению сложных жизненных ситуаций в семье и личной жизни ребенка, осуществляется наблюдение за процессами в семье и школе.

В 2024 году проделана следующая работа. В начале учебного года, в сентябре, уточнён социальный паспорт школы, внесены изменения и коррективы. Проведена работа по ознакомлению с правилами поведения в ОУ, на улицах, на проезжей части, в транспорте. Проведена профилактическая работа по бесконфликтному поведению в коллективе.

Посещение в течение года семей учащихся, состоящих на различных видах учёта. Целью посещения в сентябре было: подготовка к отопительному сезону, наличие теплых вещей у детей. В декабре: обследование ЖБУ в зимний период. Также в конце 1 полугодия прошло ознакомление родителей с памятками: «Техника безопасности учащихся в зимний период», в декабре-марте проведены беседы: «Недопущение пребывания детей на замерзших водоёмах», «Правила безопасного поведения во время зимних каникул», «Правила дорожного движения», проведен инструктаж с целью профилактики правонарушений «Безопасный Новый год!». В конце учебного года, мае месяце, обучающимся и их родителям на мобильные приложения были отправлены памятки: «Правила дорожного движения», «Внимание! Впереди летние каникулы».

Обновлены информационные стенды для учащихся и родителей: «Они защищают ваши права», «Конвенция ООН о правах ребёнка». 16 ноября – День толерантности, прошли классные часы «Цветок Толерантности», «Россия – территория единства», «Мы разные, но мы вместе» и др. Для учащихся 1 - 10 классов была проведена линейка с ознакомлением и просмотром информационного стенда по теме: «Право быть ребенком», посвященная Всемирному дню прав ребенка, 20 ноября. Прошли беседы на тему: «Правонарушение. Преступление. Ответственность» (5-10 классы), беседа на тему «Сниффинг» в 9-10 классах. Дать детям элементарные представления об основном законе нашей страны – Конституции РФ для учащихся 1-4 классов был проведен единый классный час с просмотром презентации «12 декабря - День конституции» Среди старших классов прошли также классные часы в рамках этой темы. Оформлялись стенды по государственной символике РФ.

В начале 2 полугодия проведена профилактическая работа с семьями «группы риска» и «социально – опасном положении» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних». Проведены профилактические беседы с родителями и детьми: «Об усилении мер противопожарного режима в быту во время отопительного периода», «О недопустимости употребления несовершеннолетними психоактивных веществ», «О жестоком обращении с детьми», «Время пребывания на улице в вечерние часы подростков», «О запрете нахождения детей на водных объектах», «О недопустимости использования детьми пиротехнических изделий», «Обеспечение безопасности детей во время новогодних, майских праздников; осенних, зимних, весенних и летних каникул». Участие в заседаниях Совета профилактики.

В рамках патриотического воспитания и подготовки ко Дню Победы каждый класс принял участие в конкурсе чтецов и районном конкурсе чтецов «История Победы в стихах», посвящённых ВОВ. Победители приняли участие в поселенческом митинге, который проходил возле памятника.

Также были проведены следующие мероприятия: «День солидарности в борьбе с терроризмом», праздник «День защитника Отечества», профилактическая беседа «Наркотики и закон», классные часы «Человек, личность, гражданин».

В течение учебного года для учащихся 9 класса проводились на классных часах беседы в рамках темы: «Правовой аспект проведения ОГЭ». 17 мая - Международный день детского телефона доверия.

Основными задачами и направлениями в работе школьного Уполномоченного остаются:

- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- оказание помощи родителям, законным представителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- примирительные технологии («Совет отцов»);
 - исполнение программы гражданско-патриотического и правового воспитания;
 - тенденции развития школьного социума;
 - работа по правовому просвещению родителей и педагогов.

Дети как полноправные члены общества должны находиться под защитой государства. Это направление в правозащитной деятельности уполномоченного является приоритетным. Именно ребенок в силу своего возраста, неопытности нуждается в особом внимании и заботе. Знание о своих правах не оставляют детей быть равнодушными. Ученики активны во время бесед и готовы спрашивать и слушать о правах, обязанностях, законах во время проведенных бесед.

В 2025 году планируется:

- обеспечение каждому участнику образовательного процесса защиты его прав и уважения личности;
- посещать уроки, родительские собрания, совещания при директоре, заседания Совета профилактики;
- получение объяснений по спорным вопросам от всех участников образовательного процесса;
- проведение проверки факта нарушения прав, свобод и интересов ребёнка;
- выявлять и сопровождать детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;
- систематическое повышение своей профессиональной компетентности по социально-правовым и психологическим проблемам.

Анализ реализации психологической деятельности педагога-психолога

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации прав каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;

- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа.:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям в 2024 год

1. Диагностическая деятельность

Направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе				
Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе	Групповой	Учащиеся 1-го класса-14 чел	1.Диагностика (Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека) 2. Методика «Домик» Н. И.	Уровень адаптации к школе: Высокий – 14% Средний – 78% Низкий – 7%

			<p>Гуткина</p> <p>Цель исследования: определить способность ребенка копировать сложный образец.</p> <p>3. РИСОВАНИЕ БАБОЧКИ (для отслеживания регулятивных УУД)</p> <p>4. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман</p> <p>Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.</p> <p>1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).</p>	
<p>Анализ: Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе выявлен 1 учащийся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С ним проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Выявлено учебные трудности в освоении программы. В конце года ребенок направлен на ПМПК и рекомендована программа 7.2. С родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителю были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.</p>				
<p>Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения</p>				
<p>Цель – определить уровень адаптации учащихся 5-го класса к новым условиям обучения.</p>	<p>Групповой</p>	<p>Учащиеся 5-го класса-14 учащихся</p>	<p>1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой</p> <p>2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.</p> <p>4. Методика «Социометрия».</p>	<p>Уровень адаптации к новым условиям обучения:</p> <p>Высокий – 16%</p> <p>Средний – 83%</p> <p>Низкий – 0%</p>
<p>Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения не выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации.</p>				

С учащимися организованы коррекционно-развивающие занятия по программе психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе «Я – пятиклассник», а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-го класса к выбору профессии.

Цель – определить уровень психологической готовности учащихся 9 кл к выбору профессии	Групповой	Учащиеся 9класса-18 человек	12. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский	Уровень психологической готовности к выбору профессии. Высокий – 25% Средний – 58% Низкий – 16%
---	-----------	-----------------------------	--	--

Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9 класса к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся. С классом были проведены занятия по программе «Взгляд в будущее» направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классным руководителем была проведена консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-го класса к сдаче ГИА

Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 9-го класса к сдаче ГИА	Групповой	Учащиеся 9-11 го класса	Методика изучения психологической готовности учащихся к сдаче ГИА	Уровень психологической готовности к сдаче ГИА. Высокий – 16% Средний – 83% Низкий – 0%
--	-----------	-------------------------	---	--

Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-го класса к сдаче ГИА позволили выявить учащихся уровень психологической готовности к сдаче экзаменов. С классным руководителем была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень основного общего образования				
Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО	Групповой	Учащиеся 4-го класса. 11 ч-к	Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО. Высокий – 27% Средний – 72% Низкий – 0%
Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень основного общего образования не выявлены учащиеся с низким уровнем развития основных познавательных способностей необходимых для успешного обучения в среднем звене. На родительском собрании с родителями (законными представителями) были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся.				

Анализ результатов углубленных индивидуальных обследований учащихся показал следующее.

Название диагностики	Цель диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик
Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся (ОВЗ)	Выявить причины проблем в обучении и поведении учащегося	Индивидуальный	Учащийся 3-го класса 1 ребенок	1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова). 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова).
Анализ: По результатам данной диагностики были выявлены причины проблем в обучении и поведении учащегося. Учащемуся была оказана соответствующая психолого-педагогическая помощь в преодолении учебных трудностей по программе 7.2. Кроме этого, родителям и классному руководителю учащегося были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащегося.				

Анализ результатов диагностических обследований по запросам

Цель диагностики	Уровень	Инициатор запроса	Категория и количество участников	Название методик
Название диагностики: Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся				
Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся по результатам СПТ	Индивидуальный	Решение ППК Классный руководитель, родители учащихся	Учащиеся 7-11 классов по результатам СПТ 16- высочайший 13- высокий Всего – 11 чел.	1. Опросник СДП 2. Методика «Изучение общей самооценки» Казанцевой 3. Опросник (Модификация Разуваевой) 4. методика «Детский вариант шкалы явной тревожности (сmas) (в адаптации а.М.Прихожан)» 5. Социометрия
Анализ: По результатам данной диагностики были сформированы группы для организации соответствующей коррекционно-развивающей работы по решению ППК. С учащимися проведена углубленная диагностика. Реализована программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой. По результатам работы учащиеся сняты с учета ВШУ по истечении 6 месяцев.				
Название диагностики: Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе				
Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе	Групповой	Классный руководитель	5,6,7,8,9,10-классы	1. Методика «Социометрия».
Анализ: По результатам диагностики не выявлены в классах «отверженных» учащихся. Классным руководителям были даны рекомендации по организации работы в классных коллективах. Проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.				
Название диагностики: Диагностика детско-родительских отношений				

Изучить особенности детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания	Индивидуальный	Родители учащихся	Родители учащихся – 7 чел. Учащиеся – 11 чел.	1. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.). 2. Проективная методика «Моя семья». 3. Методика «Семейная социограмма». 3. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.
Анализ: По результатам данной диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Им были предоставлены психолого-педагогические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений, формированию благоприятного психологического микроклимата семьи.				
Название диагностики: Диагностика психологического климата педагогического коллектива				
Изучить особенности психологического климата педагогического коллектива	Групповой	Администрация	Педагоги	1. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. 2. Тест «САН». 3. Методика «Стили педагогического общения учителя»
Анализ: По результатам диагностики психологического климата педагогического коллектива был разработан и проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива.				

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023/24 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

2. Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе «Я – пятиклассник».	Учащиеся 5-го класса	14 чел.	10	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене. 2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Повышение уровня учебной мотивации. 4. Снижение школьной тревожности.
<p>Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-го класса. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 14 занятий.</p>					
Программа практических занятий для старшеклассников «Взгляд в будущее»	Учащиеся 9-11 классов	22 чел.	10	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии. 2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере. 3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии.

Анализ: Программа практических занятий для старшеклассников «Взгляд в будущее» Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9-11 классов к выбору профессии. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий.

<p>1.Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников (по запросам) «Шаги к успеху»</p> <p>2.Программа 7.2 -с ребенком ОВЗ</p>	<p>Учащиеся 1–4 классов с трудностями и в обучении, в т.ч. с ОВЗ</p>	<p>ОВЗ-1 чел. 5 уч-ся</p>	<p>14 10</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>1. Развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения). 2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. 3. Формирование положительной мотивации к учению.</p>
--	--	-------------------------------	------------------	-----------------------	--

Анализ: Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников разработана для работы с учащимися 1 – 4 классов с трудностями в обучении, в т. ч. с ОВЗ. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения. Всего в занятиях приняли участие 6 чел. Занятия проводились в групповой форме. Во время реализации программы педагоги отмечали положительную динамику учебных достижений у учащихся.

<p>Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении (по запросам) «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»</p>	<p>Учащиеся 7,8,9,10,11 классов по результатам СПТ</p>	<p>29 чел.</p>		<p>Групповая</p>	<p>1. Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности. 2. Сформированные навыки конструктивного общения в проблемных ситуациях. 3. Сформированное умение управлять своим эмоциональным состоянием.</p>
---	--	----------------	--	------------------	---

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении предназначена с учащимися 7–11

классов. Было проведено по 11 занятий. По итогам диагностики после проведения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении.

Тренинг на сплочение педагогического коллектива (по запросу)	Педагоги	15 чел.	1	Групповая	1. Формирование благоприятного психологического климата. 2. Сплочение группы. 3. Осознание каждым участником своей роли, функции в группе. 4. Повышение коммуникативных навыков педагогов
--	----------	---------	---	-----------	--

Анализ: Тренинг на сплочение педагогического коллектива был реализован по запросу администрации школы . В тренинге приняли участие 15 педагогов.

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2023/24 учебном году было реализовано 4 программы.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации: каждое занятие состояло из следующих этапов проведения: разминка; вводная часть (постановка цели, задач и т. д.) основная часть; подведение итогов; рефлексия; завершение.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в рабочем журнале (журнал учета видов деятельности). Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках, а также в индивидуальных картах психологического развития учащихся.

Выявленные проблемы: Однако, при реализации нескольких программ была выявлена следующая проблема.

1. Недостаток времени в реализации программ.
2. Недостаток методической оснащенности.

Пути решений выявленных проблем:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, с руководством школы для обеспечения времени для реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся.

2. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков.

3. Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

С родителями

Анализ: Всего в учебном году было проведено 12 консультаций для 33 родителей. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении.

С педагогами

Анализ: Всего в учебном году было проведено 12 консультаций для 15 педагогов. Из них первичных 7, повторных – 5. Все консультации носили единичный характер. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

С обучающимися

Анализ: Всего в учебном году было проведено 18 консультаций для 71 учащихся. Из них первичных 71, повторных – 11. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов

взаимоотношений с окружающими людьми. Учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендаций имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в рабочем журнале педагога-психолога (журнал учета видов деятельности).

Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся.

В процессе организации консультативной деятельности выявлены положительные результаты: Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Выявленные проблемы: Однако, в то же время, при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем.

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т.е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

Пути решений выявленных проблем:

1. Разработать и применить на практике систему группового консультирования учитель-психолог-родитель для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
2. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

4. Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

С педагогами

Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах как занятие, профилактических акций, консультаций, Всего в учебном году было проведено 7 мероприятий для 15 педагогов. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями.

С родителями

Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме как занятие, профилактических акций, консультаций, также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. Всего в учебном году было проведено 10 мероприятий для 115 родителей.

С обучающимися

Анализ: В учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 28 мероприятий для 145 учащихся 1–11 классов. Мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.

Также в учебном году были реализованы профилактические программы.

Программа, мероприятие	Категория участник ов	Кол-во участни ков	Кол-во заняти й	Форма проведен ия	Результаты
Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек	Учащиеся 5 – 7 классов	40 чел.	10	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. 2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни. 3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.

					4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать.
Анализ: Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 5–7-х классов. Всего было проведено 10 занятия для 40 чел.					
Программа практических занятий по профилактике суицидального поведения учащихся для профилактических целей	Учащиеся 7 – 10 классов	41 чел.	4	групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. 2. Повышение самооценки и уверенности в себе. 3. Сформированные навыки общения, умение слушать и высказывать свою точку зрения. 4. Познание себя, своего внутреннего мира.
Анализ: Для организации профилактической работы занятия проводились с учащимися 7–10-х классов. Всего было проведено 4 занятия для 41 учащихся.					

Выводы: В учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

Общий вывод:

Анализ реализации психологической деятельности за учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023/24 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Организация диагностической

деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме.

В учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены со всеми участниками образовательных отношений.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т. е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. В процессе анализа в ряде коррекционно-развивающих программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.

Таким образом, в 2024/25 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования учитель-психолог-родитель для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий.
4. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
5. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.
6. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

4. Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

№	Формы работы	
1	профилактика употребления ПАВ, из них:	Мероприятия
а	С педагогами	Тематические беседы «О вреде ПАВ на детский организм» для 5-10 классов.
б	С родителями (законными представителями)	<p>1. Консультация: Как разговаривать с ребенком об алкоголе, наркотиках и ответственности за свое здоровье</p> <p>2. Памятка: «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций» (1-11 классы)</p> <p>3. Семинар для родителей: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» (5-7 классы).</p> <p>4. Общешкольное родительское собрание на тему: «Что нужно знать о синтетических наркотиках»</p>
в	С обучающимися	<p>1. Реализация программы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» Возраст 15-17 лет</p> <p>2. Занятие с учащимися класса по профилактике курения «Слушай. Думай. Решай» Цель занятия: сформировать у учеников устойчивое негативное отношение к курению. Возраст: 12-14 лет</p> <p>3. Программа профилактики вредных привычек у пятиклассников Цели программы: овладение учащимися объективными и соответствующими возрасту знаниями, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и прочих ПАВ. Возраст: 9-11 лет, 10 занятий</p>
<p>Анализ: Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися школы. Всего было проведено 15 занятий для 68 чел. Анализ оценки эффективности реализации программы показал, что после проведения практических занятий, по результатам повторной диагностики учащихся, отмечалась положительная динамика всех</p>		

показателей и критериев эффективности реализации программы. Так, степень информированности учащихся о вредных привычках после проведения занятий повысилась у 81% учащихся. Личностные установки учащихся в отношении употребления психоактивных веществ улучшились у 73% учащихся. Уровень поведенческой готовности учащихся к наркогенным ситуациям повысился у 68% учащихся.

2	профилактика правонарушений	Мероприятия
а	С педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением. 2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).
б	С родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей учащихся склонных к «группе риска»; 2. Групповая профилактическая работа с родителями в рамках бесед, консультаций по темам: 3.« Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»; 4. «Проблемная семья как фактор агрессивности подростков»; 5.« Причины возникновения негативного поведения ребенка»;
в	С обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися по профилактике правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. - профилактические беседы в рамках классных часов;

Анализ: Стоит обратить внимание, что 28% учащихся никогда не рассказывает о школьных делах родителям. Ребята имеют в школе друзей, но при этом, только 62% нравятся их одноклассники. Таким образом, ребята скорее приходят в школу общаться, чем учиться. Следует также отметить, что родители недостаточно интересуются жизнью детей в школе.

3	профилактика суицидов	Мероприятия
а	С педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1.Семинар для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения» 2. Наблюдение классных руководителей. Карты педагогического наблюдения за эмоциональным состоянием учащихся класса. 3. Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по

		профилактике суицида среди обучающихся
б	С родителями (законными представителями)	<p>1.Выступление на родительском собрании «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей в преодолении трудностей ребенка»</p> <p>2. Консультация: Признаки суицидального поведения детей.</p> <p>3. Консультация: Как предотвратить суицид</p> <p>4 Памятка: Правила поведения с ребенком, склонным к суициду.</p>
в	С обучающимися	<p>1.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА на выявление у ребенка склонность к суициду: -Методика определения суицидальной направленности (личный опросник ИСН) Цель: выявить депрессивное и невротическое состояние, уровень общительности. -Опросник «Шкала детской депрессивности» (Ковач М.) -Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5- 11-х классов</p> <p>2. -Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. -Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"</p> <p>3. Программа групповых практических занятий «Мы выбираем жизнь!» Периодичность проведения тренингов: 1 раз в 2 недели.</p> <p>4. Групповая дискуссия: что такое стресс перед экзаменом и как с ним справляться?</p>
<p>Анализ: Для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных тенденций среди учащихся была разработана и апробирована программа групповых практических занятий. Данные занятия проводились учащимися 7–9-х классов. Среди учеников 5-11 классов явно депрессивных состояний у детей не было выявлено.</p>		
4	профилактика интернет-зависимости	Мероприятия
а	С педагогами	<p>1.Принципы, которых нужно придерживаться в работе с зависимыми детьми</p> <p>2.Наблюдение классных руководителей.</p>
б	С родителями (законными	<p>1.Консультация: Как предупредить интернет-зависимость у детей.</p> <p>2.Памятка: Определите, есть ли интернет-зависимость у ребенка</p>

	представителями)	3.Памятка Негативные последствия интернет-зависимости школьников для их здоровья 4.Консультация: Проблемы, которые испытывает школьник с интернет-зависимостью
в	С обучающимися	1.Определить, есть ли интернет-зависимость у ребенка -анонимное анкетирование в классе, ставится один вопрос: «У кого из твоих одноклассников, по твоему мнению, есть зависимость от интернета или электронных игр?» 2.Памятка: Критерии интернет-зависимости у ребенка 3.Беседа: Выяснение причин, которые провоцируют зависимость Цель: ликвидировать причины, которые ее провоцируют. Вывод: показать эти причины родителям школьника и ему самому. Любая зависимость формируется там, где есть нереализованная потребность, а значит, и эмоциональное неблагополучие. 4.Беседа: Негативные последствия интернет-зависимости школьников для их здоровья
Анализ: Анкетирование детей, родителей и наблюдение педагогов показало, что явных зависимых детей нет, но наблюдается в каждом классе предрасположенных к зависимости и в новом учебном году продолжать проводить работу с выявленными детьми.		
5	Профилактика буллинга, из них	Мероприятия
а	С педагогами	1.Семинар «Выявление, профилактика и преодоление буллинга» Цель: расширить знания в вопросе профилактики школьной травли среди обучающихся. 2.ПАМЯТКА для учителей «Как выявить буллинг и реагировать на него» 3.наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу.
б	С родителями	1.Консультация: для родителей Как понять, что вашего ребенка травят

	(законными представителями)	2.ШПАРГАЛКА для родителей «Как буллинг меняет детей»
в	С обучающимися	<p>1.уроки толерантности в классах «Все вместе»</p> <p>2.ПАМЯТКА для учеников</p> <p>Издеваешься над другими? Ответишь по закону</p> <p>3.Беседа с учениками</p> <p>Ты свидетель или жертва травли – как поступить.</p> <p>4.мониторинг межличностных отношений в классах</p> <p>Цель: Выявление ранних признаков буллинга</p> <p>5.Совместный просмотр и обсуждение фильмов</p> <p>Цель: Помочь детям самостоятельно сделать вывод о том, что травля недопустима, на примере персонажей фильмов «Чучело», режиссер Ролан Быков, «Повелитель мух», режиссер Питер Брук, «Общество мертвых поэтов», режиссер Питер Уир</p> <p>6. Практикум «Думай, что плетешь!», или Как вести себя ребенку в ситуации кибербуллинга</p> <p>Цель:научить подростков правильно вести себя в соцсетях и противостоять кибербуллингу</p>
Анализ: По проведенному мониторингу по школе не выявлено признаков буллинга среди детей.		
б	профилактика жестокого обращения с детьми, из них	Мероприятия
а		<p>1.Профилактическое заседание Совета примирения</p> <p>2.Формирование банка данных: работа с социальными паспортами классов и школы с последующим составлением списков детей:</p>

	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Список детей из малоимущих семей, - Многодетные семьи, из них многодетные малоимущие семьи - Список семей, имеющих детей-инвалидов - Список опекунских и приемных семей - Список семей, находящихся в социально опасном положении (СОП); 3. Наблюдение классных руководителей за этими категориями детей.
б	С родителями (законными представителями)	1. Знакомство учащихся и родителей с основными положениями Конвенции и Декларации по правам ребенка 2. Анкетирование родителей на предмет выявления «нездоровой» атмосферы в семье
в	С обучающимися	1. Анкетирование учащихся на предмет выявления жестокого обращения в семье и в школе. 2. Классный час «Как разрешать конфликты» Цель: содействовать осознанию участниками своего поведения, формировать умение позитивно разрешать конфликты.
Анализ: По результатам анкетирования и по наблюдениям не выявлены признаки жестокого обращения в школе, в семье.		

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Выводы: В 2024 году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 20 мероприятий, из них 8 для учащихся, 7 для родителей и 5 для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 136 учащихся, 103 родителей и 11 учителей. Также в учебном году для 70 учащихся 5–9-х классов были реализованы 2 профилактические программы. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов.

Выявленные проблемы: Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.
2. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.
3. Не все мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Пути решений выявленных проблем:

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.
3. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

Общий вывод:

Анализ реализации психологической деятельности показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т. е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено не достаточное развитие механизмов группового взаимодействия.
4. В процессе анализа в ряде коррекционно-развивающих программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.
5. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.
6. В ряде профилактических и просветительских мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Привлекать Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из проблемных семей.
2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведению групповых диагностических обследований.
3. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
4. Разработать и применить на практике систему группового консультирования учитель-психолог-родитель для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
5. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.
6. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2023/24 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.
7. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
8. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков.
9. Разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
10. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
11. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.
12. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.
13. Усилить работу с педагогическим коллективом.

Совет профилактики: Совет профилактики работает активно и ответственно. В состав входят: зам. директора по ВР, секретарь МО СП и классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел, утверждение ИСП. За этот учебный год рассмотрено:

- участие в межведомственных акциях, профилактических операциях (название мероприятия, описательная характеристика): операция «Подросток»;

- организация и проведение рейдов (количество рейдов, тематика рейдов, период):

Чаще всего проводятся рейды в неблагополучные семьи, рейды по соблюдению режима дня школьниками, рейды на ночные дискотеки.

- информация о несовершеннолетних учащихся, совершивших:

	2022	2023	2024
Количество учащихся ОО, совершивших преступления	-	-	-
Количество преступлений, совершенных учащимися ОО	-	-	-
Количество несовершеннолетних учащихся ОО, совершивших общественно-опасные действия	-	-	-
Количество несовершеннолетних учащихся ОО, совершивших административные правонарушения	-	-	-

За это учебный год проведено 2 выхода в неблагополучные семьи.

Попыток и совершенных суицидов среди несовершеннолетних нет.

Проведенная работа, направленная на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних заключалась в основном в индивидуальных беседах.

Проведенная работа, направленная на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних заключается в составлении списков детей из неполных, малоимущих, многодетных, приемных семей, обсуждение данного вопроса на заседаниях ШМО кл. руководителей, на родительских собраниях, анкетирование обучающихся.

Проведенная работа, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних учащихся заключалась в проведении бесед с детьми, склонными к асоциальному поведению, привлечению их к занятиям в кружках и секциях, контролю за соблюдением режима дня и выполнением домашних заданий, проведение индивидуальных и групповых консультаций, контроль за посещаемостью уроков и т.д.

Работа с родителями: Роль и функции родителей:

- оказание помощи в защите прав участников образовательного процесса;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- организация просветительской работы.

Проблемы - психологическая проблема из-за раннего развития детей, родители не всегда прислушиваются к советам и замечаниям как уполномоченного, так и психолога, **предложения** - оказание юридической и психологической помощи.

Должность выборная.

На встречи с учащимися и родителями приглашались

- с учащимися – участковый Янданов Аралжин Баирович
- с родителями – участковые

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не могла бы строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют родительский комитет. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Кроме классных родительских собраний были проведены 1 занятие родительскою лектория в зуме дистанционно, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, защита прав потребителей в преддверии Всемирного дня защиты прав потребителей, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования в п.Зун-Мурино.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

В течение учебного года была проведена проверка состояния работы школы по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Все учащиеся занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы и классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Педагоги школы использовали разнообразные современные педагогические технологий, которые позволили разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Воспитательные задачи на следующий учебный год:

Анализируя работу в этом учебном году, мы заметили, что активность участия родителей в общих делах школы немного снизилась. Поэтому, на следующий учебный год одна из главных задач сплочение школьного коллектива и активизация работы с родителями.

1. Грамотное написание программы развития по воспитательной работе.
2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности
3. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни
5. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32% (40чел)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	----
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	----
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (3,6%)
– федерального уровня		2 (1,5%)

– международного уровня		--
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	---
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		14 (82%)
– высшим педагогическим образованием		14 (82%)
– средним профессиональным образованием		3 (18%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(18%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (12%)
– первой		13(76%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		-----
– больше 30 лет		5(29%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	-----
– до 30 лет		
– от 55 лет		6 (38)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,51
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного	кв. м	1873/12,8

обучающегося		
--------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.