

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании МО НК
Протокол от 30.08.23 № 1
Шенх К.В. Шенхорова

Согласована
зам. директора по УВР
«30» 08 2023г
Дальбакова Т.В. Дальбакова



Рабочая программа
Дошкольной подготовки
по предмету: окружающий мир
на 2023-2024 учебный год

ФИО учителя: Жамбалова Татьяна Викторовна

Категория: первая

п. Зун-Мурино

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты
Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты формирования УУД по обучению грамоте
Формируемые УУД:

- ценностная ориентация
- приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов
- свободно ориентироваться, правильно использовать и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
- раскрытие существенных особенностей предметов
- развитие наблюдательности, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.
- формирование отчетливого представления о предметах материальной культуры
- обогащение знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Познавательные УУД:

- расширение, уточнение и систематизация знаний о явлениях природы, полученные детьми в предыдущей группе, выходя за пределы непосредственного опыта
- воспитание бережного отношения к природе
- формирование осознанно правильного отношения
- воспитание у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей действительности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах.
- формирование элементарных понятий: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения»
- обогащение знаний ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении

Личностные результаты:

- умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения;
- умение составлять описательные рассказы о растениях и животных, отражать в речи результаты наблюдения, сравнения;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в процессе познавательной деятельности;
- навыки элементарного экспериментирования с объектами и явлениями природы;
- навыки экологически грамотного поведения в природных, социальных условиях, рационального природопользования (экономия воды, света);
- умение описывать знакомые географические объекты и явления, называть и показывать их на географической карте Алтайского края, ближайшей местности;
- умение вычленять простейшие закономерности между отдельными компонентами и целостными природными, хозяйственными и социальными системами родного края;
- умение различать источники географической информации и правильно применять их в конкретных жизненных ситуациях.

Предметное содержание

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо-горло-нос; кожник; терапевт; рентгенолог; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы, их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север.

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары тайги (орехи, грибы). Тайга – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву.

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам.

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Настоящая программа предусматривает изучение курса (пособие ««Здравствуй, мир!»» (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Ч.3- 4. (Для старших дошкольников,6-7 л.). Курс рассчитан на 2 занятия в неделю, 64 занятия в год.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Воспоминание о лете.	1
2	Береги природу.	1
3	Наш общий дом.	1
4	День непослушания.	1
5	Путешествие в прошлое.	1
6	Путешествие по улицам города.	1
7	Я – гражданин России.	1
8	Собираясь в путь.	1
9	Путешествие в Европу.	1
10	Путешествие в Азию.	1
11	В краю рисовых полей.	1
12	Путешествие в Америку.	1
13	В гостях у индейцев.	1
14	Маски на лице и в жизни.	1
15	Путешествие в Африку.	1
16	Что скрывали пирамиды.	1
17	Путешествие в Австралию.	1
18	Великое равновесие.	1
19	Полярники и метеорологи.	1
20	Путешествие в Антарктиду.	1
21	По морю, по океану.	1
22	Путешествие на морское дно.	1
23	На прогулку в зоопарк.	1
24	Почему люди такие разные.	1
25	«Орешек знаний».	1
26	Чудеса, да и только	1
27	Космическое путешествие.	1
28	Путешествие в будущее.	1
29	От арабских цифр к роботам и компьютерам.	1

30	И помнит мир спасённый...	1
31	Голубая планета.	1
32	Я – гражданин мира.	1
33	Приглашение к путешествию.	1
34	Береги себя.	1
35	Если хочешь быть здоров.	1
36	Книги в дорогу.	1
37	«Уж небо осенью дышало...»	1
38	Район, в котором ты живешь.	1
39	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1
40	Выбираем транспорт.	1
41	Путешествие на Северный полюс.	1
42	Путешествие в тундру.	1
43	Жители тундры.	1
44	Путешествие в тайгу.	1
45	Путешествие в смешанный лес.	1
46	«Идет волшебница зима...»	1
47	В гости к городецким мастерам.	1
48	Путешествие к мастерам хохломы.	1
49	На каникулы в Москву.	1
50	Театры и музеи.	1
51	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	1
52	Улицы Москвы	1
53	В гости к дымковским мастерам.	1
54	Филимоновская игрушка.	1
55	История русского костюма.	1
56	Ярмарка.	1
57	Весна в степи.	1
58	Как родится хлеб.	1
59	«Широка страна моя родная...»	1
60	Путешествие в Африку.	1
61	Путешествие в Австралию и Антарктиду.	1
62	Путешествие в Америку.	1
63	Зоопарк.	1
64	Викторина «Что? Где? Когда?».	1
	Итого	64 ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании МО НК
Протокол от 30.08.23 № 1
Шенц К.В. Шенхорова

Согласована
зам. директора по УВР
«30» 08 2023г
Даль Т.В. Дальбакова



Рабочая программа
Дошкольной подготовки
по предмету: физическая культура
на 2023-2024 учебный год

ФИО учителя: Жамбалова Татьяна Викторовна
Категория: первая

п. Зун-Мурино

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты
Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты формирования УУД по обучению грамоте
Формируемые УУД:

- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

- привычки к аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию и т.п.;
- самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- положительные черты характера, нравственные и волевые качества: настойчивость, самостоятельность, ответственность, смелость, взаимопомощь, трудолюбие; понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье;
- желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Познавательные УУД:

- базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности;
- потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- умение приспосабливаться к условиям природы;
- двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость;
- самостоятельность в слежении за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы; активное участие в уходе за ними;
- культуру движений и телесную рефлексия.

Личностные результаты:

- потребность в освоении способов сохранения и укрепления своего здоровья;
- способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;
- технику основных движений, естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения;
- самостоятельность в организации подвижных игр, придумывании собственных игр, вариантов игр, комбинировании движений;
- осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;
- интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм, соревнованиям;
- интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности.

Настоящая программа предусматривает изучение курса «Физическое воспитание» (пособие «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (физическое воспитание) Н.А. Фомина). Курс рассчитан на 2 часа (64 часа в год)

Содержание программы

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3-5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки верх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель 9 с расстояния 4-5 м), Метание в движущуюся цель.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, вокруг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3). Расчет на 1-й, 2-й и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным произведением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в сторону. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам: наклоняться вперед, поднимая руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине, поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки; свободно размахивать ногой вперед, назад, держась за опору.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза. **Общеразвивающие упражнения,** стоя на левой или правой ноге.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно

организовывать подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты с товарищами. Придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Примеры игр.

- **с бегом:** «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два мороза», «Коршун и наседка» и т.д.

- **с прыжками:** «Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»;

- **с метанием и ловлей:** «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»;

- **с ползанием и лазанием:** «Перелет птиц», «Ловля обезьян»;

- **эстафеты:** «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»;

- **с элементами соревнования:** «Кто скорее добежит через препятствия к флажку», «Чья команда забросит в корзину больше мячей»;

- **народные игры:** «Гори, гори ясно», «Лапта».

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Построение в колонну. ОРУ. Подвижные игры на воздухе. Игра «Ловишки»	1
2	ОРУ. Подвижные игры на воздухе.	1
3	ОРУ, Построение в шеренгу. Игра «Наседка и цыплята»	1
4	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ОРУ.	1
5	Перебрасывание мяча от груди через натянутый шнур. Ходьба и бег в колонне. ОРУ.	1
6	Учить в прокатывании мяча. Регулировать силу отталкивания. Ходьба приставным шагом в сторону	1
7	Подлезание на ступнях без опоры рук. Правила передачи мяча от груди двумя руками. ОРУ.	1
8	Ходьба по наклонной плоскости. Подвижная игра «У медведя во бору»	1
9	Закреплять умения в бросании и ловле мяча двумя руками. ОРУ. Подвижная игра «Наседка и цыплята»	1
10	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перестроение из одной шеренги в две	1
11	Чередование бега широким и семенящим шагом. Прокатывание мяча снизу одной рукой.	1
12	Закрепление умения в прокатывании мяча одной рукой. I Упражнения на равновесие.	1
13	Способы подлезания в зависимости от высоты препятствия. ОРУ	1
14	Обучение прыжкам в длину с места. ОРУ.	1
15	Отработка навыков замаха и броска при метании в цель. ОРУ. Подвижная игра «Третий лишний»	1
16	Отработка прыжков в длину с места. ОРУ	1
17	Отработка навыков метания предмета от плеча одной рукой.	1
18	Ходьба и бег в колонне по извилистым дорожкам	1
19	Метание большого мяча двумя руками снизу. ОРУ. Подвижная игра « Лиса в курятнике»	1
20	Ходьба в колонне. Перестроение в круг. ОРУ.	1
21	Упражнения в прыжках с разбега через	1

	гимнастическую скамейку. Игра «Стой - беги!»	
22	Подбрасывание и ловля мяча одной рукой. Ходьба по гимнастической скамейке с пролезанием в обруч.	1
23	Бег приставным шагом в сторону (галоп). Упражнение в подбрасывании и ловле малого мяча одной рукой	1
24	Бег из разных исходных положений. Отработка навыков бега приставным шагом (галоп)	1
25	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. ОРУ	1
26	Бросание снежков (мешочков) на дальность. ОРУ.	1
27	Прыжки из обруча в обруч на одной ноге. Игра «Два Мороза»	1
28	Упражнение в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Прыжки из обруча в обруч на одной ноге.	1
29	Упражнения в скольжении по скамейке на животе, подтягиваясь на руках.	1
30	Зимние развлечения на воздухе.	1
31	Упражнения в ползании на предплечьях и коленях по - пластунски. ОРУ. Игра «У медведя во бору»	1
32	Развивать у детей «чувство лыж», сохранение равновесия при передвижении на лыжах ступающим шагом.	1
33	Ходьба на лыжах скользящим шагом	1
34	Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием.	1
35	Ходьба и бег между предметами. Перестроение из колонны вокруг	1
36	Бросание большого мяча от груди и от головы двумя руками в заданном направлении	1
37	Бросание большого мяча от груди и от головы двумя руками в заданном направлении	1
38	Знакомство со способом выполнения прыжка, в высоту с ; разбега, игра «Перенеси мячи	1
39	Отработка способа выполнения прыжка с разбега в высоту	1
40	Прыжок в длину с разбега. Техника выполнения.	1

41	Отработка навыков прыжков в длину с разбега. Ходьба «змейкой». Перестроение в круг	1
42	Упражнения в равновесии. ОРУ с мячом.	1
43	Отработка навыков «челночного» бега. Подвижная игра «Самолеты»	1
44	Метание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой.; ОРУ с мешочками.	1
45	Прыжки с высоты 50 см в условленное место Ходьба с носка с четкими поворотами на углах.	1
46	Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками под прямыми ногами. Продвижение вперед прыжками с ноги на ногу.	1
47	Прыжки через длинную скакалку. Метание в цель на точность	1
48	Упражнение в прыжках через длинную скакалку. ОРУ. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»	1
49	Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через скакалку	1
50	Упражнять в ловле мяча, в прыжках через скакалку со сменой ног.	1
51	Упражнять в отбивании мяча о землю правой и левой рукой. Подвижная игра «Чай, чай, выручай»	1
52	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, продвигаясь вперед.	1
53	Обучение в ведении мяча, отбивая о землю, между предметами. Игра «Городки»	1
54	Игра-эстафета с мячом.	1
55	ОРУ на воздухе. Правила игры «Городки»	1
56	Отработка навыков езды на велосипеде.	1
57	ОРУ на воздухе. Упражнения в прыжках через длинную: скакалку	1
58	Веселые старты.	1
59	Игры на воздухе.	1
60	Отработка навыков челночного бега.	1
61	Бег с изменением темпа движения. Перебрасывание мяча одной рукой и ловля двумя	1
62	Ходьба и бег по кругу. Игра «Мяч водящему»	1
63	Бег «змейкой». Подбрасывание и ловля малого мяча.	1
64	Ходьба и бег с остановкой по сигналу учителя.	1
	Всего	64 ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена

на заседании МО НК

Протокол от 30.08.23 № 1

Шенхорова К.В. Шенхорова

Согласована

зам. директора по УВР

«30» 08 2023г

Дальбакова Т.В. Дальбакова

Утверждена

приказом директора

от 30.08.23 № 90

Т.В. Докуренкова



Рабочая программа
Дошкольной подготовки
по предмету: лепка, аппликация
на 2023-2024 учебный год

ФИО учителя: Жамбалова Татьяна Викторовна

Категория: первая

п. Зун-Мурино

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты
Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета

Формирование познавательных УУД:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях.

Личностные результаты:

- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
- изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского, дымковского, гжельского, хохломского, городецкого и т.д.);
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

Предметные результаты:

Лепка:

- углубление знаний о способах изготовления основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию – изготовление посуды; добавлять роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковской, филимоновского). Учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.

Аппликация:

-умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы; самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию; составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам народных промыслов; работать с шаблонами и трафаретами.

Настоящая программа предусматривает изучение курса «Лепка, аппликация, конструирование, труд» (пособие «Путешествие в прекрасное» изобразительное искусство: комплект О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва) 1 занятие в неделю, 32 занятия в год.

Содержание программы

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крыльшки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки,

байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Строим дом из кирпичей. Аппликация.	1	сентябрь
2	Подводное царство. Аппликация	1	сентябрь
3	Перевозим груз. Лепка.	1	сентябрь
4	Парусные лодки. Аппликация.	1	сентябрь
5	Грибы. Лепка	1	октябрь
6	Овощи. Лепка.	1	октябрь
7	Щедрая осень. Лепка.	1	октябрь
8	Ковёр из листьев. Аппликация.	1	октябрь
9	Кисть рябины. Лепка.	1	ноябрь
10	Осенний пейзаж. Аппликация.	1	ноябрь
11	Паучок в осеннем лесу. Лепка.	1	ноябрь
12	Гусеница сороконожка. Лепка.	1	декабрь
13	Стрекоза. Лепка.	1	декабрь
14	Баранки и крендельки. Лепка.	1	декабрь
15	Теремок. Аппликация.	1	декабрь
16	У нас гости. Лепим тарелочки и чашечки.	1	январь
17	Корзина с овощами. Лепка	1	январь
18	Пластилиновая сказка. Лепка.	1	февраль
19	Зимние пташки. Аппликация.	1	февраль
20	Птицы на кормушке. Лепка..	1	февраль
21	Новогодняя елка. Аппликация.	1	март
22	Зимние деревья. Аппликация.	1	март
23	Снежинки на окне. Аппликация.	1	март
24	Снегурочка. Лепка.	1	март
25	Снеговик. Аппликация.	1	апрель
26	Клоун. Аппликация.	1	апрель
27	Домашние животные. Лепка.	1	апрель
28	Дикие животные. Лепка.	1	апрель
29	Весенние цветы. Аппликация.	1	май
30	На пруду. Аппликация.	1	май
31	Космические дали. Аппликация.	1	май
32	Улитка. Лепка	1	май
	Всего	32 ч	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена

на заседании МО НК

Протокол от 30.08.23 № 1

Шенхорова К.В. Шенхорова

Согласована

зам. директора по УВР

«23» 08 2023г

Дальбакова Т.В. Дальбакова



Рабочая программа

Дошкольной подготовки

по предмету: учимся рассуждать, рисовать

на 2023-2024 учебный год

ФИО учителя: Жамбалова Татьяна Викторовна

Категория: первая

п. Зун-Мурино

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты
Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты формирования УУД:

- умение отличать живопись от графики, скульптуру от живописи, особенности их содержания и средств выразительности (объемность, статика, движение);
- самостоятельное применение изобразительных умений и изобразительных средств ;
- умение выделять эстетическую сторону действительности;
- проявление потребности в творческом самовыражении;
- умение поэтапно осуществлять трудовой процесс по изготовлению изделия (продукта деятельности);
- умение рационально (экономно) использовать материал в продуктивных видах деятельности;
- проявление волевого начала в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось.

-формирование эстетической культуры личности.

-формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

-воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

-приобщение к искусству.

-развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со

сверстниками при создании коллективных работ. 2.3. Задачи художественно-эстетического развития детей

Личностные результаты:

-аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

-эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

- самостоятельно, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

-уметь рисовать с натуры; проявлять способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

- умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

- умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Содержание программы

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости,

изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства.

Тематическое планирование

пособие «Путешествие в прекрасное» изобразительное искусство: комплект
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва) 2 занятия в неделю, 64 занятия в год.

(пособие «Путешествие в прекрасное» изобразительное искусство: комплект
О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва)

2 занятия в неделю, 64 занятия в год.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Рисуем дом. Школа, школьный двор	2	сентябрь
2	Подводное царство. Рисунок.	2	сентябрь
3	Перевозим груз. Виды транспорта	2	сентябрь
4	Парусные лодки.	2	сентябрь
5	Грибы. Рисунок.	2	октябрь
6	Овощи. Сбор урожая.	2	октябрь
7	Щедрая осень . Рисунок солений,	2	октябрь

	варения, компотов в банках.		
8	Ковёр из листьев.	2	октябрь
9	Кисть рябины.	2	ноябрь
10	Осенний пейзаж. Рисунок.	2	ноябрь
11	Паучок в осеннем лесу.	2	ноябрь
12	Гусеница сороконожка.	2	декабрь
13	Стрекоза.	2	декабрь
14	Баранки и крендельки. Ярмарка.	2	декабрь
15	Теремок. Рисунок.	2	декабрь
16	У нас гости. Расписные тарелочки	2	январь
17	Корзина с овощами.	2	январь
18	Пластилиновая сказка.	2	февраль
19	Зимние птички. Помогите птицам.	2	февраль
20	Птицы на кормушке. Рисунок.	2	февраль
21	Новогодняя елка.	2	март
22	Зимние деревья. Рисунок	2	март
23	Снежинки на окне.	2	март
24	Снегурочка. Рисунок.	2	март
25	Снеговик. Зимние забавы..	2	апрель
26	Клоун. Мы идем в цирк.	2	апрель
27	Домашние животные.	2	апрель
28	Дикие животные.	2	апрель
29	Весенние цветы . Рисунок.	2	май
30	На пруду.	2	май
31	Космические дали. Рисунок	2	май
32	Улитка.	2	май
	Всего	64 ч	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании МО НК
Протокол от 30.08.23 № 1
Шенхорова К.В. Шенхорова

Согласована
зам. директора по УВР
«30» 08 2023г
Дальбакова Т.В. Дальбакова



Рабочая программа
Дошкольной подготовки
по предмету: учимся рассуждать, фантазировать
на 2023-2024 учебный год

ФИО учителя: Жамбалова Татьяна Викторовна
Категория: первая

п. Зун-Мурино
2023-2024 учебный год

Планируемые результаты
Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета

Формирование познавательных УУД:

- классификация (объединение по группам)
- анализ (выделение признака из целого объекта)
- сравнение (выделение признака из ряда предметов)
- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)
- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам)
- сериация (установление последовательных взаимосвязей)

Формирование:

- сенсорного опыта;
- представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Личностные результаты (самоопределение):

готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Познавательные УУД (общеучебные):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач.

Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).

Предметными результатами изучения курса являются:

Количество и счет.

- умение считать по образцу и названному числу.
- понимание независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- умение узнавать, воспроизводить цифры от 1 до 10 и образовывать числа второго десятка.
- отгадывание математических загадок.

- умение записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

- складывание и вычитание на предметной основе в пределах 10.
- установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
- умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Больше, меньше или равно.

- умение сравнивать предметы по размеру.
- способы приложения и наложения.
- введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

Предметы и их формы.

- закрепление представлений о формах предметов.
- построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров.
- представление об объемных фигурах – шаре, кубе, цилиндре.
- конструирование из пространственных тел.

Пространственные отношения.

- ориентирование на листе бумаги, в тетради в клетку.
- передвижение в указанном направлении.
- определение пространственного расположения предметов относительно себя.

Временные отношения.

- определение дней недели.
- отсчитывание дней недели по порядку от любого дня.
- понятие месяца; временные понятия: вчера, сегодня, завтра; времена года.

Содержание программы

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение

количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Настоящая программа предусматривает изучение курса «Развитие элементарных математических представлений» (пособие «Моя математика» комплект М.И.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина), ч.3-4.

Курс рассчитан на 1 час (32 часа в год). Продолжительность занятия – 35 минут.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Осень. Сентябрь.	1
2	Утро. День. Вечер. Ночь. Вчера. Сегодня. Завтра	1
3	Больше или меньше? Большие и маленькие	1
4	Осень. Ноябрь.	1
5	Зима. Январь. Лыжная прогулка.	1
6	Три, трое, третий.	1
7	Четыре, четверо, четвёртый.	1
8	Пять, пятеро, пятый.	1
9	Шесть, шестеро, шестой.	1
10	Семь, семеро, седьмой.	1
11	Восемь, восьмой.	1
12	Весна. Март. Бумажный кораблик.	1
13	Девять, девятый.	1
14	Длиннее – короче. Шире – уже. Выше – ниже. Толще – тоньше.	1
15	Дни недели	1
16	Точки и линии	1
17	Самые разные животные.	1
18	Играем и считаем.	1
19	Играем и считаем.	1
20	Десять, десятый.	1
21	Весна. Апрель. Первые цветы.	1
22	Внутри, снаружи.	1
23	Мы идём в цирк.	1
24	Играем и считаем.	1
25	Играем и считаем.	1
26	Играем и считаем.	1
27	Весна. Май. Первая гроза.	1
28	Играем и считаем.	1
29	Времена года.	1
30	Играем и считаем.	1
31	Проверь себя.	1
32	Проверь себя.	1
	Всего	32 ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена

на заседании МО НК

Протокол от 30.08.23 № 1

Шенхорова К.В. Шенхорова

Согласована

зам. директора по УВР

«30» 08 2023г

Дальбакова Т.В. Дальбакова



Рабочая программа

Дошкольной подготовки

по предмету: учимся развитье речи и подготовка к обучению грамоте

на 2023-2024 учебный год

ФИО учителя: Жамбалова Татьяна Викторовна

Категория: первая

п. Зун-Мурино

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты
Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты формирования УУД по обучению грамоте

Формируемые УУД:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- пользоваться книгой и простейшими инструментами.
- умение строить развернутый ответ на вопрос;
- умение пояснять, аргументировать свой ответ;
- умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;
- умение работать в паре;
- умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов

Коммуникативные УУД (взаимодействие):

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

Познавательные УУД (общеучебные):

- использовать общие приёмы решения задач;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).

Планируемые результаты формирования УУД по развитию речи

Формируемые УУД:

- умение строить развернутый ответ на вопрос;
- умение пояснять, аргументировать свой ответ;
- умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;
- умение работать в паре;
- умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.

Познавательные УУД (информационные):

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).

Содержание программы

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа — описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

Настоящая программа предусматривает изучение курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (пособие « По дороге к азбуке» комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова; «Наши прописи» комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина) в объеме 2 часа в неделю (64 часа в год).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Звук [а] и буква А,а.	1
2	Звук [у] и буква У,у.	1
3	Звук [о] и буква О,о.	1
4	Звук [м], [м´] и буква М,м.	1
5	Звук [с], [с´] и буква С, с.	1
6	Учимся соединять буквы в слоги.	1
7	Читаем слитно!	2
8	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х)	2
9	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)	2
10	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)	1
11	Чтение слов с буквами С-Ш	1
12	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы)	1
13	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л)	1
14	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	1
15	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)	1
16	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	1
17	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)	1
18	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т)	1
19	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)	1
20	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	1
21	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	1
22	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	1
23	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	1
24	Путешествие в страну звуков и букв.	1

	(Звук и буква Й)	
25	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	1
26	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г)	1
27	Повторение пройденного. Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	1
28	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	1
29	Учимся читать текст.	1
30	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	1
31	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т)	1
32	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	1
33	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	1
34	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П)	1
35	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж)	1
36	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - З)	1
37	Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - Ш)	1
38	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е)	1
39	Учимся читать текст	1
40	Путешествие в страну звуков и букв ь.	1
41	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я)	1
42	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	1
43	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	1
44	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю)	1
45	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё)	1
46	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	1
47	Учимся читать тексты и отвечать на	1

	вопросы	
48	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	1
49	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч)	1
50	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	1
51	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э)	1
52	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	1
53	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	1
54	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)	1
55	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ)	1
56	Путешествие в страну звуков и букв Ъ.	1
57	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	1
58	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	1
		64