

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зун-Муринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена

на заседании МО НК

Протокол от 30.08.23 № 1

Шенхорова К.В. Шенхорова

Согласована

зам. директора по УВР

«30» 08 2023г

Дальбакова Т.В. Дальбакова

Утверждена

приказом директора

от 30.08.23 № 1

Т.И. Гокуренова



Рабочая программа
по предмету: **бурятский язык**
для **3 класса**
на **2023-2024 учебный год**

ФИО учителя: **Зарбуева Любовь Сыреновна**

Категория: **первая**

п. Зун-Мурино

2022-2023 учебный год

Аннотация к рабочей программе по бурятскому языку, 3 класс

Рабочая программа по изучению бурятского языка как государственного для учащихся 3 класса МБОУ «Зун-Муринская СОШ» составлена в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ», «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» на основе начального и основного общего образования (от 9.06.2008г. №830);
- Базисным учебным планом;
- Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному РБ;

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу Амар мэндэ Г-Х. Ц. Гунжитова. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.д.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Актуальность программы

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые представляют учащимся школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Основной целью обучения бурятскому языку является формирование у школьников коммуникативных умений, поэтому в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением, письмом). Предмет «Бурятский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как одного из носителей культуры и духовных ценностей бурятского народа, проживающего на территории Республики Бурятия, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Общие цели учебного предмета для данной ступени обучения:

Основные цели и задачи обучения бурятскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования бурятского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- основ коммуникативной культуры;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на бурятском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «бурятский язык», а также развитие необходимых *универсальных учебных действий (УУД)* и *специальных учебных умений (СУУ)*, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на следующей ступени образования.
- способность и готовность общаться на языке в пределах тем, определенным УМК и региональным Стандартом;

Сроки реализации данной программы: программа рассчитана на 1 год (2 часа в неделю- 68 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов Республики Бурятия.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка. Линия УМК «Амар мэндэ» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов. Языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение; способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.
3. Развитие *специальных учебных умений (СУУ) и универсальных учебных действий (УУД)*. Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС - 2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД: Учащиеся овладевают следующими СУУ:
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями бурятского языка;
 - пользоваться справочным материалом: бурятско-русским словарем, русско-бурятским словарем, грамматическим справочником.
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 2 класса научится:

- узнавать достопримечательности Республики Бурятия;
- понимать особенности бурятских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные детские телепередачи и их героев

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Бурятия;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (словарем) .

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 10-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 20-30 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 20-40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Система оценки достижений учащихся.

Содержание учебного курса

1 раздел: «А узэг-эрдэмэй дээжэ». Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе. Хорооо. Буряадаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл.

2 раздел: Маша-эмшэн. Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай хатарая. Шамда бумбэгэ бии гу? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб.

3 раздел: «Минии таһалга»: Минии таһалга. Миисгэй хаанаб? Эдээнэй таһалга. Эдээн. Дэгэл-захатай, хун- ахатай. Гэрэй ажал. Тооһоо арша! Жаргалтай байгаарайтты!

4 раздел: «Саг»: Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам. Минии гараг. Минии тусэб. Замби олтирог. Бү шууягты даа. Ньютагайм ургамал. Малида ошоё.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	«А үзэг-эрдэмэй дээжэ»	17	1	
2	«Маша-эмшэн»	17	1	
3	«Минии таһалга»	17	1	
4	«Саг»	17	1	
	Итого:	68ч.	4ч.	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
1	Буква «А» - начало знаний	1		
2	Буква. Слово. Предложение	1		
3	Буква. Слово. Предложение	1		
4	Сложение	1		
5	Сложение	1		
6	Изучаем разные языки	1		
7	Изучаем разные языки	1		
8	Вычитание	1		
9	Вычитание	1		
10	Говорим на бурятском	1		
11	Говорим на бурятском	1		
12	Геометрически е фигуры	1		
13	Геометрически е фигуры	1		
14	Мой любимый предмет	1		
15	Контрольная работа по разделу 1 «А үзэг- эрдэмэй дээжэ»	1		
16	Работа над ошибками. Мой любимый предмет	1		
17	Повторение по теме «Буряад хэлэн»	1		
18	Маша- врач	1		
19	Мы сегодня будем рисовать	1		
20	Мы сегодня будем рисовать	1		
21	Маша фотограф	1		
22	Маша фотограф	1		
23	Я рисую	1		
24	Я рисую	1		
25	Потанцуем с Машей	1		
26	Потанцуем с Машей	1		
27	У тебя есть мяч?	1		
28	У тебя есть мяч?	1		
29	Контрольная работа № 2 по теме «Хобби»	1		
30	Работа над ошибками	1		
31	В гостях у Мишки	1		
32	В гостях у Мишки	1		
33	Приглашаю вас на день рождения	1		
34	Приглашаю вас на день рождения	1		
35	Моя комната	1		
36	Где кошка?	1		

37	Национальный праздник «Сагаалган»	1		
38	Белый месяц	1		
39	Кухня	1		
40	Продукты	1		
41	Продукты	1		
42	Бурятская одежда	1		
43	Бурятская одежда	1		
44	Домашняя работа	1		
45	Домашняя работа	1		
46	Вытри пыль!	1		
47	Вытри пыль!	1		
48	Домашние поручения	1		
49	Домашние поручения	1		
50	Повторение	1		
51	Контрольная работа № 3 по теме «Белый месяц»	1		
52	Работа над ошибками.	1		
53	Который час?	1		
54	Распорядок дня	1		
55	Распорядок дня	1		
56	Мой день	1		
57	Мой день	1		
58	Мой план	1		
59	Мой план	1		
60	Остров Замби	1		
61	Остров Замби	1		
62	Не шумите!	1		
63	Тест по теме «Мой день»	1		
64	Анализ тестов. Работа НО	1		
65	Растения моего края	1		
66	Пойдем в гости к Мали	1		
67	итоговая аттестация (тест) за курс бурятского языка как государственного в 3 классе.	1		
68	Повторение изученного	1		

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя. Основная:

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (второй год обучения), У-У, 2015 г
2. Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (рабочая тетрадь), У-У, 2016 г.
3. Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Методическое руководство к учебнику», У-У, 2014 г.
4. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ.
5. С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова, Р.С. Дылыкова «Программа по бурятскому языку как государственному языку РБ для 2 – 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения».

Дополнительная литература:

6. Л.Б. Бадмаева, У.Е. Мангутова «Буряад хэлэн», У-У, 2004 г.
7. Э.П. Нанзатова «Эрдэни» (первый год обучения), У-У, 2011 г.
8. Э.П. Нанзатова «Ажалай дэбтэр», У-У, 2011 г.
9. Э.П. Нанзатова «Методическое руководство к учебнику», У-У, 2005 г.
10. В.Д. Бабуева «Материальная и духовная культура бурят», У-У, 2004 г.
11. Э.Ш. Анганова Бурятские народные традиции (программа нравственного воспитания для 2-11 классов общеобразовательной школы, У-У, 1996 г.
12. Н.Т. Хамаганова Четыре ступени совершенства (программа. опыт учителей), У-У, 1996 г.
13. В.П. Алагуева «Ключик», У-У, 2008 г.
14. В.П. Алагуева «Золотая книга о бурятах». У-У, 2008 г.
15. Д.Д. Могоева «Амар сайн үхибүүд», У-У, 2002 г.
16. Е.Б. Ошорова, В.Н. Очмрова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева «Мүшэхэн», У-У, 2006 г.
17. Е.Б. Ошорова, В.Н. Очмрова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева «Үзэглэл», У-У, 2009 г.
18. Г.С. Санжадаева, О.П. Кушеева «Тоонто нютаг», У-У, 2009 г.
19. С.М. Бабушкин «Русско-Бурятский, Бурятско-русский словарь», У-У, 2004

Литература для ученика:

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (второй год обучения), У-У, 2015 г
2. Г-Х. Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (рабочая тетрадь), У-У, 2016 г.