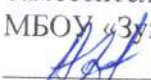


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зун-Муринская СОШ»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Зун-Муринская СОШ»
 /А.А.Данжеева/



Программа школьного кружка медиации в МБОУ «Зун-Муринская СОШ»

Цели и задачи программы

Учащиеся разных возрастов не умеют находить приемлемый выход из конфликтной ситуации, не имеют навыков эффективного общения. Им необходима помощь, так как в большинстве случаев конфликты остаются неразрешенными. А в итоге у школьников формируются заниженная самооценка, тревожность, появляются трудности в процессе социализации.

Цель программы кружка: научить школьников конструктивно разрешать конфликтные ситуации, которые возникают между учащимися. Задачи:

- познакомить учащихся с процедурами медиации, с деятельностью школьной службы примирения;
- обучить навыкам ведения процедуры примирения;
- раскрыть роль медиатора в сфере разрешения конфликтных ситуаций;
- дать теоретические знания, необходимые медиатору, по психологии общения, конфликтологии;
- развить навыки социального взаимодействия и сотрудничества;
- способствовать положительному самовосприятию учащихся, создать условия, которые позволят им осознать свою индивидуальность и уникальность, развить уверенность в своих силах.

Организация занятий

Программа кружка рассчитана на один учебный год. Общее количество часов, отводимое на курс, – 35. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Содержание занятий можно изменять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня общего развития.

Программа работы кружка «Школьная служба медиации»

Раздел 1. Введение в курс. Зачем необходима Школьная служба медиации

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
«Школьная служба медиации. Кто такой медиатор»	Формировать навыки работы в группе. Определить и актуализировать	2	Занятие 1. Игры на знакомство. Разбор основных понятий. Рефлексия. Занятие 2. Игры на контакт детей в группе. Знакомство

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зун-Муринская СОШ»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Зун-Муринская СОШ»
_____/А.А.Данжеева/

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Зун-Муринская СОШ»
_____/З.В.Мантурова/

Программа школьного кружка медиации в МБОУ «Зун-Муринская СОШ»

Цели и задачи программы

Учащиеся разных возрастов не умеют находить приемлемый выход из конфликтной ситуации, не имеют навыков эффективного общения. Им необходима помощь, так как в большинстве случаев конфликты остаются неразрешенными. А в итоге у школьников формируются заниженная самооценка, тревожность, появляются трудности в процессе социализации.

Цель программы кружка: научить школьников конструктивно разрешать конфликтные ситуации, которые возникают между учащимися. Задачи:

- познакомить учащихся с процедурами медиации, с деятельностью школьной службы примирения;
- обучить навыкам ведения процедуры примирения;
- раскрыть роль медиатора в сфере разрешения конфликтных ситуаций;
- дать теоретические знания, необходимые медиатору, по психологии общения, конфликтологии;
- развить навыки социального взаимодействия и сотрудничества;
- способствовать положительному самовосприятию учащихся, создать условия, которые позволят им осознать свою индивидуальность и уникальность, развить уверенность в своих силах.

Организация занятий

Программа кружка рассчитана на один учебный год. Общее количество часов, отводимое на курс, – 35. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Содержание занятий можно изменять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня общего развития.

Программа работы кружка «Школьная служба медиации»

Раздел 1. Введение в курс. Зачем необходима Школьная служба медиации

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
«Школьная служба медиации. Кто такой медиатор»	Формировать навыки работы в группе. Определить и актуализировать	2	Занятие 1. Игры на знакомство. Разбор основных понятий. Рефлексия. Занятие 2. Игры на контакт детей в группе. Знакомство

	задачи программы. Ввести понятия «школьная служба примирения (ШСП)», «медиатор»		с правилами работы в группе. Упражнение на сближение. Рефлексия
«Почему возникают конфликты. Особенности школьных конфликтов»	Формировать навыки работы в группе. Уточнить понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «школьные конфликты». Исследовать причины возникновения конфликтов, изучить способы их разрешения	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор понятий. Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа с ситуациями-провокациями. Рефлексия
«Способы реагирования в конфликтной ситуации»	Познакомить со способами реагирования в конфликтной ситуации	1	Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Определение доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия
«Роль медиатора в разрешении конфликтных ситуаций в школе»	Определить роль медиатора	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Медиатор как нейтральная сторона. Функции медиатора. Медиатор – генератор альтернативных предложений». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в мини-группах на отработку теоретических вопросов. Упражнение «Я – это Я». Рефлексия
«Основные умения и навыки медиатора»	Определить умения и навыки медиатора	4	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Кто может стать медиатором? Необходимые умения и навыки». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в мини-группах на отработку теоретических вопросов. Рефлексия. Занятие 3. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Техники

			<p>медиатора». Рефлексия. Занятие 4. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Техники медиатора». Рефлексия</p>
--	--	--	--

Раздел 2. Психология общения. Общение в школьной среде

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
«Общение в школьном коллективе»	Выявить особенности общения в школьном коллективе	2	<p>Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть «Понятие „общение“, его роль в развитии личности. Что такое коллектив». Рефлексия.</p> <p>Занятия 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Особенности общения в школьном коллективе». Рефлексия</p>
«Социометрия школьного коллектива»	Познакомить с методами исследования межличностных отношений в коллективе	2	<p>Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Социальный статус ученика в коллективе. Социометрия как метод диагностики. Рефлексия.</p> <p>Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Проведение социометрической пробы в классном коллективе. Обсуждение результатов. Рефлексия</p>
«Акцентуации характера, темперамент, самооценка»	Определить и изучить личностные особенности человека	2	<p>Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Акцентуации, темперамент, самооценка как личностные элементы конфликта». Рефлексия.</p> <p>Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Диагностика своих личностных особенностей. Рефлексия</p>
«Причины конфликтов в классном коллективе»	Определить и изучить возможные причины конфликтов	2	<p>Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Причины конфликта». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в группах с упражнениями-ситуациями. Рефлексия</p>
«Особенности взаимодействия с учащимися группы риска»	Определить особенности взаимодействия с учащимися группы риска	2	<p>Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Группы риска. Технологии поддержки детей группы риска». Рефлексия.</p>

			Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор ситуаций. Рефлексия
«Профессиональная этика медиатора»	Определить особенности личности медиатора как посредника	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Этический кодекс медиатора». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Упражнение «Я – медиатор». Рефлексия

Раздел 3. Виды медиации

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
«Что такое восстановительная медиация: задачи, этапы, особенности организации»	Изучить особенности организации восстановительной медиации	5	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Медиация как процесс: правила и алгоритм». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Медиация как процесс: правила и алгоритм». Рефлексия. Занятия 3–5. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор каждого этапа на примере. Рефлексия
«Что такое “круги сообщества”: задачи, этапы, особенности организации»	Познакомить с программой «Круги сообщества»	5	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Обучение волонтеров. Роль волонтеров». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Задачи, этапы и фазы восстановительной программы “Круг сообщества”. Правила проведения “круга”. Обязанности ведущего и волонтеров». Рефлексия. Занятия 3–5. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Проведение «Круга сообщества». Рефлексия
«Документация в работе медиатора»	Познакомить с основными документами медиатора	2	Занятия 1–2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Работа с документами». Рефлексия

Формы организации образовательной деятельности

Занятия проходят в формате творческих лабораторий, практикумов самопознания.

Методы обучения: игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций, решение психологических задач, групповые дискуссии, психодиагностические процедуры, семинары-практикумы, мини-лекции, психотехнические игры и упражнения, психологические опыты, экскурсии, деловые игры, самонаблюдение, индивидуальное консультирование.

Структура занятий

Каждое занятие включает определенные этапы: ритуал приветствия, разминку, основную часть и рефлексию.

Ритуал приветствия. Начало занятия помогает создать положительную атмосферу в группе. Участники получают возможность выразить доброжелательное отношение друг к другу.

Разминка. Проведите упражнения, действия, которые позволяют учащимся настроиться на разговор, на основную работу. Например, «Представление», «Испорченный телефон», «Найди того, кто...».

Основная часть. Предусматривает теоретическое и практическое решение вопросов по теме занятия. На этом этапе учащиеся выполняют упражнения, которые помогают им закрепить теоретический материал и применить полученные знания на практике.

Рефлексия. На этом этапе занятия учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты собственной деятельности. Рефлексия позволяет школьникам понять, ради чего они изучают данную тему, как она пригодится им в будущем, какой вклад в общее дело они могут внести, способны ли адекватно оценивать свой и чужой труд.

Ритуал прощания. Необходимость ритуала продиктована тем, что группа представляет собой живую социальную общность, которая имеет все циклы своей эволюции. Завершение – логический этап ее развития.

Ожидаемые результаты

У учащихся сформированы представления о процедуре медиации, работе медиатора. Они знают способы конструктивного разрешения конфликтов, могут применить их на практике, занимают активную позицию. У детей-обидчиков в ходе медиации появляется возможность понять другую сторону, помириться, проявить раскаяние. Осознать причины своего поступка и понять, что нужно делать, чтобы в дальнейшем не причинять вред другим людям.