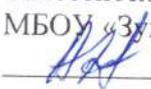


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зун-Муринская СОШ»

**Согласовано:**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Зун-Муринская СОШ»  
 /А.А.Данжеева/



**Программа школьного кружка медиации в МБОУ «Зун-Муринская СОШ»**

**Цели и задачи программы**

Учащиеся разных возрастов не умеют находить приемлемый выход из конфликтной ситуации, не имеют навыков эффективного общения. Им необходима помощь, так как в большинстве случаев конфликты остаются неразрешенными. А в итоге у школьников формируются заниженная самооценка, тревожность, появляются трудности в процессе социализации.

Цель программы кружка: научить школьников конструктивно разрешать конфликтные ситуации, которые возникают между учащимися. Задачи:

- познакомить учащихся с процедурами медиации, с деятельностью школьной службы примирения;
- обучить навыкам ведения процедуры примирения;
- раскрыть роль медиатора в сфере разрешения конфликтных ситуаций;
- дать теоретические знания, необходимые медиатору, по психологии общения, конфликтологии;
- развить навыки социального взаимодействия и сотрудничества;
- способствовать положительному самовосприятию учащихся, создать условия, которые позволят им осознать свою индивидуальность и уникальность, развить уверенность в своих силах.

**Организация занятий**

Программа кружка рассчитана на один учебный год. Общее количество часов, отводимое на курс, – 35. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Содержание занятий можно изменять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня общего развития.

**Программа работы кружка «Школьная служба медиации»**

**Раздел 1. Введение в курс. Зачем необходима Школьная служба медиации**

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
«Школьная служба медиации. Кто такой медиатор»	Формировать навыки работы в группе. Определить и актуализировать	2	Занятие 1. Игры на знакомство. Разбор основных понятий. Рефлексия. Занятие 2. Игры на контакт детей в группе. Знакомство

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зун-Муринская СОШ»

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Зун-Муринская СОШ»  
\_\_\_\_\_/А.А.Данжеева/

**Утверждаю:**

Директор МБОУ  
«Зун-Муринская СОШ»  
\_\_\_\_\_/З.В.Мантурова/

**Программа школьного кружка медиации в МБОУ «Зун-Муринская СОШ»**

**Цели и задачи программы**

Учащиеся разных возрастов не умеют находить приемлемый выход из конфликтной ситуации, не имеют навыков эффективного общения. Им необходима помощь, так как в большинстве случаев конфликты остаются неразрешенными. А в итоге у школьников формируются заниженная самооценка, тревожность, появляются трудности в процессе социализации.

Цель программы кружка: научить школьников конструктивно разрешать конфликтные ситуации, которые возникают между учащимися. Задачи:

- познакомить учащихся с процедурами медиации, с деятельностью школьной службы примирения;
- обучить навыкам ведения процедуры примирения;
- раскрыть роль медиатора в сфере разрешения конфликтных ситуаций;
- дать теоретические знания, необходимые медиатору, по психологии общения, конфликтологии;
- развить навыки социального взаимодействия и сотрудничества;
- способствовать положительному самовосприятию учащихся, создать условия, которые позволят им осознать свою индивидуальность и уникальность, развить уверенность в своих силах.

**Организация занятий**

Программа кружка рассчитана на один учебный год. Общее количество часов, отводимое на курс, – 35. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Содержание занятий можно изменять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня общего развития.

**Программа работы кружка «Школьная служба медиации»**

**Раздел 1. Введение в курс. Зачем необходима Школьная служба медиации**

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
«Школьная служба медиации. Кто такой медиатор»	Формировать навыки работы в группе. Определить и актуализировать	2	Занятие 1. Игры на знакомство. Разбор основных понятий. Рефлексия. Занятие 2. Игры на контакт детей в группе. Знакомство

	задачи программы. Ввести понятия «школьная служба примирения (ШСП)», «медиатор»		с правилами работы в группе. Упражнение на сближение. Рефлексия
«Почему возникают конфликты. Особенности школьных конфликтов»	Формировать навыки работы в группе. Уточнить понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «школьные конфликты». Исследовать причины возникновения конфликтов, изучить способы их разрешения	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор понятий. Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа с ситуациями-провокациями. Рефлексия
«Способы реагирования в конфликтной ситуации»	Познакомить со способами реагирования в конфликтной ситуации	1	Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Определение доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия
«Роль медиатора в разрешении конфликтных ситуаций в школе»	Определить роль медиатора	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Медиатор как нейтральная сторона. Функции медиатора. Медиатор – генератор альтернативных предложений». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в минигруппах на отработку теоретических вопросов. Упражнение «Я – это Я». Рефлексия
«Основные умения и навыки медиатора»	Определить умения и навыки медиатора	4	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Кто может стать медиатором? Необходимые умения и навыки». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в мини-группах на отработку теоретических вопросов. Рефлексия. Занятие 3. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Техники

			<p>медиатора». Рефлексия. Занятие 4. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Техники медиатора». Рефлексия</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел 2. Психология общения. Общение в школьной среде

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
«Общение в школьном коллективе»	Выявить особенности общения в школьном коллективе	2	<p>Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть «Понятие „общение“, его роль в развитии личности. Что такое коллектив». Рефлексия.</p> <p>Занятия 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Особенности общения в школьном коллективе». Рефлексия</p>
«Социометрия школьного коллектива»	Познакомить с методами исследования межличностных отношений в коллективе	2	<p>Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Социальный статус ученика в коллективе. Социометрия как метод диагностики. Рефлексия.</p> <p>Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Проведение социометрической пробы в классном коллективе. Обсуждение результатов. Рефлексия</p>
«Акцентуации характера, темперамент, самооценка»	Определить и изучить личностные особенности человека	2	<p>Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Акцентуации, темперамент, самооценка как личностные элементы конфликта». Рефлексия.</p> <p>Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Диагностика своих личностных особенностей. Рефлексия</p>
«Причины конфликтов в классном коллективе»	Определить и изучить возможные причины конфликтов	2	<p>Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Причины конфликта». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в группах с упражнениями-ситуациями. Рефлексия</p>
«Особенности взаимодействия с учащимися группы риска»	Определить особенности взаимодействия с учащимися группы риска	2	<p>Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Группы риска. Технологии поддержки детей группы риска». Рефлексия.</p>

			Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор ситуаций. Рефлексия
«Профессиональная этика медиатора»	Определить особенности личности медиатора как посредника	2	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Этический кодекс медиатора». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Упражнение «Я – медиатор». Рефлексия

### Раздел 3. Виды медиации

Тема занятия	Цель	Количество часов	Содержание
«Что такое восстановительная медиация: задачи, этапы, особенности организации»	Изучить особенности организации восстановительной медиации	5	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Медиация как процесс: правила и алгоритм». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Медиация как процесс: правила и алгоритм». Рефлексия. Занятия 3–5. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор каждого этапа на примере. Рефлексия
«Что такое “круги сообщества”: задачи, этапы, особенности организации»	Познакомить с программой «Круги сообщества»	5	Занятие 1. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Обучение волонтеров. Роль волонтеров». Рефлексия. Занятие 2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Задачи, этапы и фазы восстановительной программы “Круг сообщества”. Правила проведения “круга”. Обязанности ведущего и волонтеров». Занятия 3–5. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Проведение «Круга сообщества». Рефлексия
«Документация в работе медиатора»	Познакомить с основными документами медиатора	2	Занятия 1–2. Упражнения-мотиваторы на работу в группе. Теоретическая часть: «Работа с документами». Рефлексия

### **Формы организации образовательной деятельности**

Занятия проходят в формате творческих лабораторий, практикумов самопознания.

Методы обучения: игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций, решение психологических задач, групповые дискуссии, психодиагностические процедуры, семинары-практикумы, мини-лекции, психотехнические игры и упражнения, психологические опыты, экскурсии, деловые игры, самонаблюдение, индивидуальное консультирование.

### **Структура занятий**

Каждое занятие включает определенные этапы: ритуал приветствия, разминку, основную часть и рефлексию.

**Ритуал приветствия.** Начало занятия помогает создать положительную атмосферу в группе. Участники получают возможность выразить доброжелательное отношение друг к другу.

**Разминка.** Проведите упражнения, действия, которые позволяют учащимся настроиться на разговор, на основную работу. Например, «Представление», «Испорченный телефон», «Найди того, кто...».

**Основная часть.** Предусматривает теоретическое и практическое решение вопросов по теме занятия. На этом этапе учащиеся выполняют упражнения, которые помогают им закрепить теоретический материал и применить полученные знания на практике.

**Рефлексия.** На этом этапе занятия учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты собственной деятельности. Рефлексия позволяет школьникам понять, ради чего они изучают данную тему, как она пригодится им в будущем, какой вклад в общее дело они могут внести, способны ли адекватно оценивать свой и чужой труд.

**Ритуал прощания.** Необходимость ритуала продиктована тем, что группа представляет собой живую социальную общность, которая имеет все циклы своей эволюции. Завершение – логический этап ее развития.

### **Ожидаемые результаты**

У учащихся сформированы представления о процедуре медиации, работе медиатора. Они знают способы конструктивного разрешения конфликтов, могут применить их на практике, занимают активную позицию. У детей-обидчиков в ходе медиации появляется возможность понять другую сторону, помириться, проявить раскаяние. Осознать причины своего поступка и понять, что нужно делать, чтобы в дальнейшем не причинять вред другим людям.